

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

Анализ деятельности

Государственного автономного учреждения
Иркутской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»

за 2021-2022 учебный год

Иркутск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | Тема раздела | Страница |
|-------------|--|-----------------|
| 1 | Совершенствование педагогического корпуса | 3-14 |
| 2 | Анализ деятельности отдела диагностики и консультирования | 14-23 |
| 3 | Анализ деятельности отдела психолого-педагогической помощи | 23-28 |
| 4 | Служба Детского телефона доверия | 28-34 |
| 5 | «Школа приёмных родителей» | 34-38 |
| 6 | Анализ деятельности Службы межведомственного взаимодействия по противодействию жестокому обращению | 38-40 |
| 7 | Анализ деятельности отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития | 40-48 |
| 8 | Финансово-хозяйственная деятельность | 48-51 |
| 9 | Целеполагание и задачи ГАУ ЦППМиСП на 2022-2023 год | 51-53 |

Анализ деятельности за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году перед коллективом Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее-Центр, ГАУ ЦППМиСП) стояли следующие задачи:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).
2. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.
3. Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи.
4. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области.
5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

В 2021-2022 учебном году в Центре работали 21 человек педагогического состава. Из них 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком (Кириллова А.А., Сахьянова С.В.).

Уменьшился средний возраст специалистов на 4,16 года. Средний возраст специалистов – 37,14 лет: от 20 лет до 30 лет – 5 человек; от 31 лет до 40 лет – 7 человек; от 41 лет до 50 лет – 4 человека; от 51 лет до 70 лет – 5 человек.

Диаграмма 1



Все педагоги имеют высшее образование.

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы: до 2-х лет – 3 человека; от 2 лет до 5 лет – 3 человека; от 6 лет до 10 лет – 5 человек; от 11 лет до 20 лет – 7 человек; свыше 20 лет – 3 человека.

Диаграмма 2

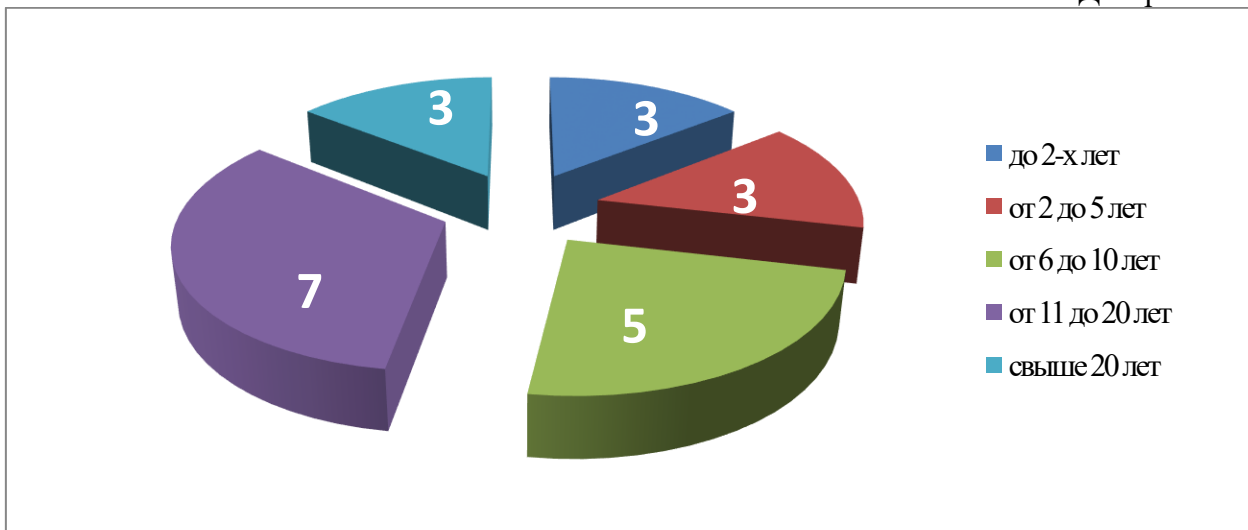
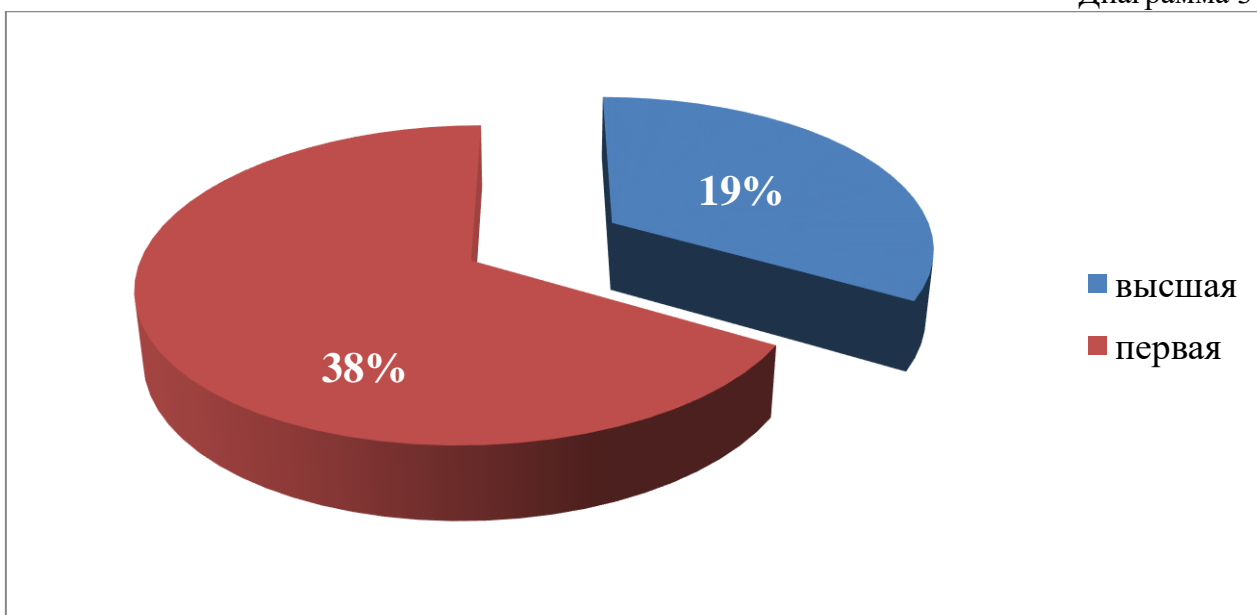


Таблица 1

| Учебный год | Квалификационная категория | |
|-------------|----------------------------|--------|
| | высшая | первая |
| 2019-2020 | 17% | 33% |
| 2020-2021 | 22 % | 30 % |
| 2021-2022 | 19% | 38% |

Диаграмма 3



Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным

годом изменился, увеличилось количество педагогов, повысивших свой профессиональный уровень. Подтвердила свой профессиональный уровень Мицкевич В.А. (первая квалификационная категория). Не имеют возможности пройти аттестацию педагоги-психологи, являющиеся консультантами Детского телефона Доверия, поскольку отсутствуют критерии для их аттестации.

Планирует пройти аттестацию и повысить свой профессиональный уровень в 2022-2023 учебном году учитель – дефектолог Нуреева О.В., социальный педагог Пальчик А.А., педагог-психолог Сулова О.Н.; подтвердить высшую квалификационную категорию Матвеевко В.С.

5 человек имеют звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Повышение квалификации педагогов проходило:

- через курсовую переподготовку: ГАУ ДПО ИРО и другие организации Иркутской области и Российской Федерации;
- через участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, вебинарах (очно и дистанционно).

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 специалистов (в 2020-2021 учебном году -13) и 13 человек участвовали в работе семинаров, вебинаров различного уровня (2020-2021 учебный год – 11).

Таблица 2

| № п/п | ФИО специалиста | Форма повышения квалификации | Тема, кто проводил, кол-во часов |
|-------|-----------------|------------------------------|---|
| 1 | Ярощук Т.Г. | курсы повышения квалификации | «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие содержательные аспекты», НИУ "Высшая школа экономики", г. Москва, с 08.11.2021 г. по 22.11.2021 г., 144 часа. |
| 2 | Олейник В.Н. | курсы повышения квалификации | «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие содержательные аспекты», НИУ "Высшая школа экономики", г. Москва, с 08.11.2021 г. по 22.11.2021 г., 144 часа. |
| 3 | Матвеевко В.С. | курсы повышения квалификации | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. Дата выдачи: 22.12.2021 Удостоверение. |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | курсы повышения квалификации | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, 26.01.2022 Удостоверение |
| | | курсы повышения квалификации | «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» в объеме 16 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, 24.03.2022. Удостоверение |
| 4 | Постникова Ю.А., Сарнецкая С.Н. | курсы повышения квалификации | «Профилактика суицидов и суицидального поведения в образовательных организациях» 20.09.2021-01.10.2021., 36 часов. |
| 5 | | | |
| 1 | Ярощук Т.Г. | IV Национальный конгресс | «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», сертификат участника 8-9 сентября 2021 года, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург |
| | | научно-практическая конференция | «Ранняя помощь и сопровождение», сертификат участника 10 сентября 2021 года, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург. |
| | | Всероссийский научно-практический онлайн-семинар | «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», сертификат участника 23 сентября 2021 года, ФГБОУ ВО МГППУ, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва |
| | | IV/2 Всероссийская Байкальская платформа социальной работы с международным участием | «Бесшовные технологии для людей с инвалидностью: сопровождение от рождения через всю жизнь», сертификат презентации опыта работы 13-15 декабря 2021 года, Учебно-методический центр, г. Иркутск. |
| | | VI Межведомственная региональная научно-практическая конференция | «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», доклад: «Программа «В кругу семьи»: поддержка семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями в развитии в рамках реализации проекта «Регион_38», сертификат участия 30 марта 2022 года, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Иркутск. |
| | | VI Международная школа-семинар | «Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике», сертификат участия 30 мая – 03 июня 2022 года, АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», г. Санкт-Петербург. |
| 2 | Олейник В.Н. | научно-практическая конференция | «Ранняя помощь и сопровождение», сертификат участника 10 сентября 2021 года, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург. |
| | | Всероссийский научно-практический онлайн- | «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», сертификат участника 23 сентября 2021 года, ФГБОУ ВО МГППУ, ФРЦ по организации |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | семинар | комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва |
| | | VI Межведомственная региональная научно-практическая конференция | «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», доклад: «Развивающая психолого-педагогическая программа «Семейные ценности» для подготовки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни», сертификат участия 30 марта 2022 года, ГАУ ДПО «ИРО», г. Иркутск. |
| 3 | Матвеевко В.С. | VI Межведомственная региональная научно-практическая конференция | «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», доклад: «Программа профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ «Дорога, которую я выбираю», сертификат от 30 марта 2022 года, ГАУ ДПО «ИРО», г. Иркутск. |
| 4 | Мазурова Н.Н., | всероссийский научно-практический онлайн-семинар | «Социокультурные практики для людей с РАС» (23.09.2021г.) |
| 5 | Мицкевич В.А., | | |
| 6 | Суханова Т.В. | | |
| | Мазурова Н.Н., Мицкевич В.А., Суханова Т.В. | Всероссийский вебинар | «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами» ФРЦ ПМПК г. Москва (11.12.2021г.) |
| | Мазурова Н.Н., Мицкевич В.А., Суханова Т.В. | Всероссийский вебинар | «Актуальные вопросы деятельности ПМПК» ФРЦ ПМПК г. Москва (10.03.2022г.) |
| | Мазурова Н.Н., Мицкевич В.А., Суханова Т.В. | Всероссийский онлайн-семинар | «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе» г. Москва, ФРЦ «Аутизм» (31.03.2022) |
| | Мазурова Н.Н. Мицкевич В.А. Суханова Т.В. | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием | «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития» ФРБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург (23.03-31.03. 2022) |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| | Мазурова Н.Н. | научно-практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ | «Построение системы сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования. (Министерство образования Иркутской области). Тема выступления «Особенности обследования обучающихся с НТР и примерные рекомендации учителя-логопеда в заключениях ПМПК», 28.10.2021. |
| | Мазурова Н.Н. | межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция | «Актуальные вопросы профориентации и трудоустройства обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях регионального рынка труда», выступление «Роль ПМПК в поддержке профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью», 24.05.2022, Министерство образования Иркутской области, «Региональный институт кадровой политики» |
| 7 | Нуреева О.В | межрегиональная научно-практическая конференция | «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: Результаты, опыт, перспективы» (Иркутский государственный университет, педагогический университет), 14.11.2021 |
| 8 | Постникова Ю.А., | вебинар ГАУ ДПО ИО «ИРО» | «Подростковая агрессия: причины, виды, особенности. Как реагировать учителю». Объем – 4 часа. |
| 9 | Кретова Н.Ю., | вебинар ГАУ ДПО ИО «ИРО» | «Психосексуальное развитие подростка в норме и в патологии». Объем – 2,67 часа. |
| 10 | Лупачева А.С., | | «Оказание психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению. Объем – 2,66 часа. |
| 11 | Сарнецкая С.Н. | | |
| 12 | Пальчик А.А. | Вебинар Корпорация «Российский учебник», лицензия №038731. | <ul style="list-style-type: none"> – «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования» – «Апелляция после ЕГЭ: что важно знать и передать школьникам» – «Новые форматы занятий в контексте системно-деятельностного подхода в рамках новых ФГОС НОО» – «ФГОС ОО 2021: развиваем личность, выбираем будущее» – «Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?» – «Проектная деятельность в школе. Пути реализации организации проектной деятельности учителем» – «Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ» – «Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения» – «Гибкие навыки и фундаментальные знания: что |

| | | | |
|----|-------------|--|--|
| | | | сейчас важнее и как сочетать?» – «Защита от вербальной агрессии в оффлайн- и онлайн-пространстве» – «Акцент на мужской опыт воспитания. Есть ли та самая мифическая «мужская рука»? И «мужской подход?»» |
| 13 | Левина Л.М. | III Всероссийская конференция | Вопросы реализации Десятилетия детства (Министерство просвещения РФ, Департамент государственн. политики в сфере защиты прав детей) |
| | | Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях» (ГБУ Пензинской области ЦППМиСП) |
| | | Всероссийская научно-практическая конференция | «Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» |
| | | Научно-методический семинар | «Риски и угрозы финансовой и психологической безопасности человека» (Томский государственный университет) |
| | | Всероссийский вебинар | Вопросы планирования и реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по вопросам зависимого поведения, в том числе кибераддикций |
| | | Совещание | Социально-психологическая оценка самочувствия участников образовательных отношений и меры их психологической поддержки» |
| | | Совещание | Вопросы аутодеструктивного поведения несовершеннолетних |

В Центре созданы условия для повышения педагогического мастерства и творчества. Регулярно проводятся педсоветы, методическая учеба, мастер-классы, есть возможность обучения с отрывом от производства, слушать вебинары, изучать опыт работы коллег очно-заочно, дистанционно, заниматься самообразованием.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 4 педсовета с целью выработки коллегиальных решений по развитию учреждения, содержанию и качеству предоставляемых специалистами Центра услуг, повышению рейтинга Центра, применения результативных профилактических технологий и инновационных методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, их родителей (законных представителей):

- «Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год»;
- «Здоровье педагога как ресурс развития современного образования»;
- «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога»;

- «Творческий педагог-творческие дети».

Согласно плану работы ГАУ ЦППМиСП на 2021-2022 учебный год проведены 2 методические учебы по темам:

- «Использование средств Microsoft Word для эффективной работы с документами» (отдел СППКиР);
- «Современная презентация: требования к оформлению и представлению материалов» (отдел ДиК).

На 4-х заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год. Утверждение программ, тематических планов индивидуальных и групповых занятий с детьми;
- Утверждение программы развития «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи» на 2022-2026 гг.;
- Реализация коррекционно-развивающих, профилактических психолого-педагогических программ специалистами отделов ППП, СППКиР, ДиК
- Выпуск и распространение буклетов (памяток), методических рекомендаций и пособий специалистами отделов;
- Отчет о работе по самообразованию Николаевой А.В., Мицкевич В.А.;
- Итоги оказания методической помощи образовательным организациям Иркутской области;
- Повышение квалификации специалистами ГАУ ЦППМиСП и участие специалистов в районных, областных и федеральных конкурсах педагогического мастерства;
- О подготовке к педсовету «Творческий педагог-творческие дети».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач. Для специалистов стали традиционными следующие формы методической работы: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, вебинары, самообразование, анкетирование, методическая учеба, обобщение передового опыта и другие формы.

Методическая работа Центра строилась согласно плану, программе развития Центра на 2022-2026 годы. При организации методической работы осуществлялся мониторинг качества проводимых мероприятий, уровня усвоения обучающимися в Центре программного материала, повышения квалификации специалистов Центра.

В течение 2021-2022 учебного года заключено 29 договоров на оказание методической помощи:

- 12 муниципальных образований: Братский район, Усть-Илимск, Нижнеилимский район, Нижнеудинский район, Центр развития

образования г. Саянска, Шелеховский район, Баяндаевский район, Тайшетский район, г. Бодайбо и район, Тулунский район, г.Тулун, Усольский район;

- 13 ПОО: ГБПОУ ЧГТК им. М.И. Щадова, Иркутский энергетический колледж, Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма, Чунский многопрофильный техникум, ГБПОУ ИО "Ангарский промышленно-экономический техникум", Усть-Кутский промышленный техникум, Иркутский техникум архитектуры и строительства, Тайшетский промышленно-экономический техникум, Иркутский технологический колледж, Братский индустриально-металлургический техникум, Зиминский железнодорожный техникум, ХТТ г.Саянск, Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий;
- 4 общеобразовательные организации: МБОУ СОШ № 22 г. Черемхово, СКШИ г. Саянск, Хомутовская СОШ № 2, МКОУ СОШ с. Саянское Черемховского района.

Проведены мероприятия для специалистов по темам: «Педагогическая мастерская «Технология безопасного общения: профилактика буллинга, моббинга, буллициды (доведение до самоубийства)», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков. Практические рекомендации», «Философия дисциплины. Почему дети ведут себя так, а не иначе», «Формирование навыков преодоления кризисной ситуации», «Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания, отчужденности, дисморфофобия и др.)», «Влияние психологического климата на эффективность работы педагогического коллектива», «Воровство в детском и подростковом возрасте: методы профилактики и психологической коррекции», «Конфликты и способы их разрешения» и другие.

Занятия с элементами тренинга для несовершеннолетних по темам: «Мои чувства: умение осознавать свои чувства, принимать, выражать, не причиняя вред себе и окружающим», «Я уникальный: мои особенности, слабые и сильные стороны, ресурсы», «Здоровая самооценка и любовь к себе», «Безопасность в сети интернет», «Искусство управления эмоциональным состоянием», «Психологическая подготовка к экзаменам» и другие.

Родительские собрания: «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки», «Подростковая агрессия. Причины, способы проявления, методы и приемы реагирования», «Конфликты в семье и способы их разрешения», «Путь геймера. Профилактика компьютерной и интернет зависимости у детей и подростков», «Привязанность и безусловная любовь», «Как помочь ребенку сдать экзамены» и другие.

Всего в мероприятиях приняло участие 20049 несовершеннолетних, 4645 специалистов, 21076 родителей.

Педагогами Центра подготовлены и выпущены следующие методические пособия, рекомендации, памятки, буклеты, разработки:

Таблица 3

| № | ФИО автора, составителя | Название |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | Матвеевко В.С., Олейник В.Н. | методическое пособие «Сборник занятий для специалистов, работающих в Центрах и Подразделениях постинтернатного сопровождения». |
| 2 | Олейник В.Н. | методические рекомендации "Тревожный ребёнок" |
| 3 | Ярощук Т.Г. | методические рекомендации «Психологическое здоровье ребенка раннего возраста». |
| 4 | Матвеевко В.С. | методические рекомендации «Деятельность команды специалистов профессиональных образовательных организаций по работе со студентами, находящимися на постинтернатном сопровождении» |
| 5 | Сахьянова С.В. | методические рекомендации «Альтернативные средства коммуникации» |
| 6 | Олейник В.Н. | методические рекомендации «Гиперактивный ребенок» |
| 7 | Мазурова Н.Н. | методические рекомендации «Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с ТМНР» |
| 8 | Ярощук Т.Г. | буклет «Родители - участники междисциплинарной команды» |
| 9 | Сахьянова С.В. | буклет «Развитие коммуникаций у детей с РАС». |
| 10 | Ярощук Т.Г. | буклет «Ранние признаки риска развития аутистического синдрома» |
| 11 | Олейник В.Н. | буклет «Тревожный ребенок». |
| 12 | Матвеевко В.С. | буклет «Воспитание правовой культуры детей-сирот как условие подготовки к самостоятельной жизни» |
| 13 | Матвеевко В.С. | буклет «Культура поведения – одно из условий социализации учащихся коррекционных школ» |
| 14 | Матвеевко В.С. | буклет «Документы, необходимые при приеме на работу» |
| 15 | Олейник В.Н. | буклет «Как быть настоящей леди» |
| 16 | Матвеевко В.С. | буклет « ЦЗН и его роль в трудоустройстве выпускника» |
| 17 | Кретова Н.Ю. | буклет «Как справиться с одиночеством?» |
| 18 | Постникова Ю.А. | буклет «Серьезный разговор: что будет, если убежать из дома?» |
| 19 | Кретова Н.Ю. | буклет «Как настроить себя на позитивное мышление: техники аутотренинга». |
| 20 | Николаева А.В. | буклет «Как научиться говорить нет, защищать свои потребности и границы». |
| 21 | Мазурова Н.Н. | буклет «Формирование графо-моторных навыков у детей с ТМНР» |
| 22 | Мамай И.А., | буклет «Вопросы преемственности диагностики детей с РАС на ПМПК и сопровождения их в образовательных организациях» |
| 23 | Мицкевич В.А., Пальчик А.А. | буклет «В семье ребёнок-инвалид: помощь родителей обучающемуся по АООП». |
| 24 | Олейник В.С. | буклет «Правильное питание как основа здорового образа |

| | | |
|----|---|--|
| | | жизни» |
| 25 | Мицкевич В.А. | буклет «Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с ТМНР и детей-инвалидов» |
| 26 | Матвеев В.С. | памятка «Документы, необходимые для получения жилого помещения» |
| 27 | Ярошук Т.Г. | информационный буклет «Методы ранней помощи в программах раннего вмешательства» |
| 28 | Суханова Т.В., Мицкевич В.А., Лупачёва А.С. | видеоролики «Мой ребенок пятиклассник-как привыкнуть к новым условиям в школе», «Как научить ребёнка самостоятельности», «Гиперактивный ребёнок» |

Всего в течение 2021-2022 учебного года разработано одно методическое пособие (5 в 2020-2021 учебном году), 6 методических рекомендаций (16 в 2020-2021 г), 20 буклетов и информационных листовок (29 в 2020-2021 уч. году), 19 вебинаров (24 в 2020-2021 уч. году). Количество подготовленных методических материалов в 2021-2022 учебном году меньше в сравнении с прошлым учебным годом в связи с необходимостью выполнения срочных поручений учредителя, болезнью специалистов.

Все методические материалы размещены на сайте ГАУ ЦППМиСП, направлены для использования в работе в муниципальные образования, образовательные организации Иркутской области. Однако недостаточной является работа специалистов Центра по обратной связи с организациями: как использовался направленный материал, является ли материал актуальным и полезным, охват слушателей. Мало разрабатывается методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. По-прежнему, слабой является помощь при составлении специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, программ индивидуального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Недостаточно разрабатывается методических материалов, исходя из запросов специалистов образовательных организаций Иркутской области. Не смотря на актуальность тематики методических материалов, они составляются с отклонением от сроков годового плана работы Центра и отделов. Часто отсутствуют ссылки на указание, где можно найти методические материалы.

Специалисты недостаточно принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, эту работу необходимо активизировать в 2022-2023 учебном году.

В 2021-2022 учебном году всего 3 педагога Центра принимали участие в общероссийских и региональных конкурсах и интернет – конкурсах:

- Конкурс методических разработок «Реализация программы духовно-нравственного развития в воспитательной работе с детьми, имеющими ОВЗ» (07.09.2021.), Нуреева О.В.), II место;

- Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно-практических проектов, социальный проект «Моя жизнь в моих руках» (23.02.2022), Пальчик А.А., победитель;
- Диплом участника Всероссийского конкурса "Мотив познания". Победитель (1 место) в блиц-олимпиаде "Диагностическая работа педагога-психолога образовательного учреждения", Олейник В.Н.

Специалисты Центра приняли участие в третьем конкурсе информационно-просветительских материалов, организованном Фондом поддержки детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, по продвижению общероссийского детского телефона доверия.

Материально-техническая база позволяет педагогическому персоналу активно использовать возможности компьютерной техники. Все мероприятия (занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания, методические семинары, конференции, тренинги и др.) проводятся с использованием информационных технологий.

Решение стоящих перед учреждением задач осуществлялось отделами диагностики и консультирования, психолого-педагогической помощи, социально-педагогической помощи, коррекции и развития, службами Детского телефона доверия, межведомственного взаимодействия по противодействию жестокому обращению, насилию в отношении несовершеннолетних и суицидальному поведению несовершеннолетних, службой по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В 2021 - 2022 учебном году перед **отделом диагностики и консультирования** (далее-ДиК) стояли следующие задачи:

1. Осуществление методической, практической и психологической поддержки специалистам территориальных ПМПК и специалистам ППК в образовательных организациях по диагностике и сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения и специалистов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, девиантное поведение;
3. Осуществление межведомственного взаимодействия с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы по выявлению и направлению на обследование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;
4. Совершенствование комплексного подхода к ребёнку в период непосредственной диагностики на ПМПК при определении образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. с учётом ИПРА ребёнка-инвалида.

Задачи реализовывались по нескольким направлениям: диагностическое, консультативное, организационно-методическое, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее.

В структуре отдела диагностики и консультирования функционируют служба Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и служба по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА детей-инвалидов.

ЦПМПК функционирует, как:

- диагностическая комиссия (для определения варианта образовательной программы и специальных образовательных условий реализации образовательной программы, а также для определения специальных образовательных условий государственной итоговой аттестации);
- диагностическая комиссия с функцией конфликтной (по направлению ТПМПК или запросу родителей/законных представителей ребёнка при обжаловании решения ТПМПК).

Основное направление работы специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ЦПМПК) - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, через обобщение данных клинического, педагогического, логопедического и психологического характера.

За 2021-2022 уч. г. комплексное обследование на Центральной ПМПК прошло 1032 человек (1069 – в 2020-2021 уч.г.). Из них: 760 школьников (из них 50 человек – для сдачи ГВЭ), это 74 % от общего числа детей, прошедших ЦПМПК; 260 дошкольников, это 25 % от общего числа детей, прошедших ЦПМПК; детей раннего возраста (до достижения 3-х лет) - 3 человека (0,3 %); 9 (0,8 %) взрослые, не обучаются в образовательном учреждении, являются получателями социальных услуг психоневрологических интернатов (ПНИ).

Из 1032 человек, прошедших комплексное обследование, *детей-сирот* и детей, оставшихся без попечения родителей – 74 человек (7 %), из них 9 человек старше 18 лет-проживают в ПНИ; опекаемых- 72 человека (7 %), домашних – 886 человек (86 %).

По территориальному признаку наибольшее количество обращений зафиксировано:

- из городов: Иркутск (391 человек), Ангарск (109 человек);
- из районов: Иркутский (77 человека), Ольхонский (54 человека).

По одному обращению зафиксировано из Балаганского и Казачинско-Ленского районов.

Не было обращений на ЦПМПК из Катангского и Усть-Илимского районов. (Учёт детей по территориальному признаку представлен на диаграмме приложения 1)

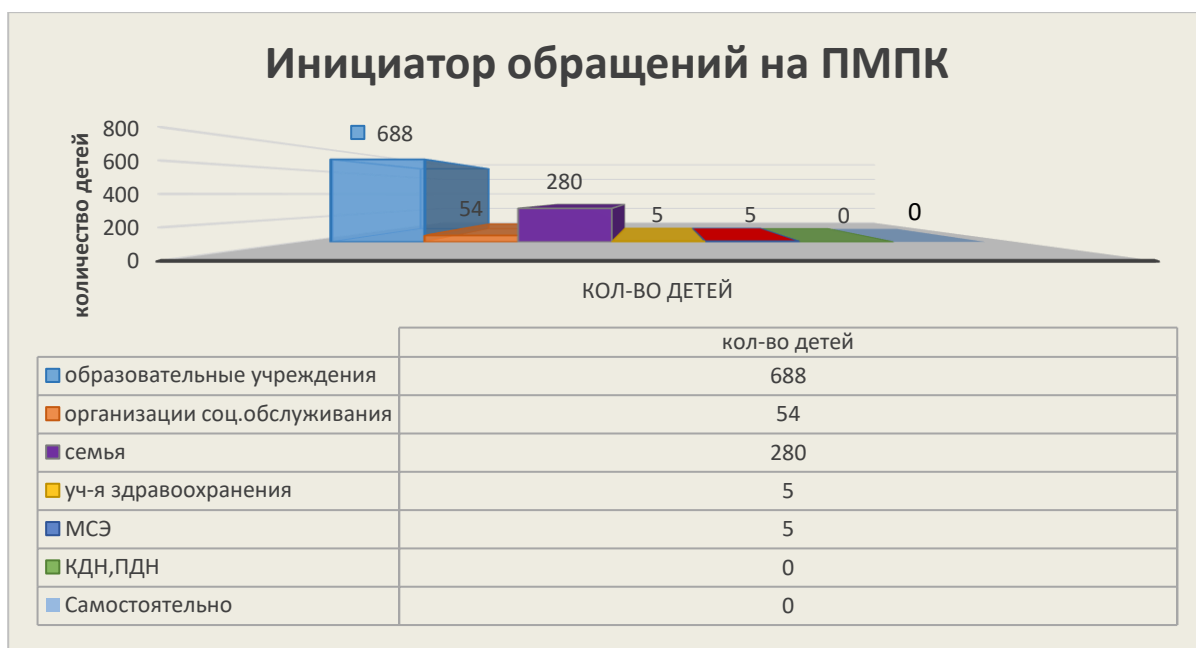
Количество детей, первично прошедших обследование на ЦПМПК в 2021-2022 уч.г., составило 556 человек (в 2020-2021 уч.г. – 814 человек).

Количество детей, повторно прошедших обследование на ЦПМПК в 2021-2022 уч.г., составило 476 человек (46 %), а в 2020-2021 уч.г. - 255 человек.

Наиболее частой причиной повторных обращений является подтверждение адаптированной программы детям, ранее проходившим ПМПК и приступающим к следующей ступени обучения. При повторном обращении детей всех возрастных категорий на ЦПМПК (в т.ч. и для прохождения очередного освидетельствования на МСЭ) подтверждена рекомендованная ранее образовательная программа, что свидетельствует о профессионализме сотрудников ПМПК при оценке потенциала индивидуально-типических особенностей детей с ОВЗ на момент обследования.

Количественный анализ инициаторов обращений на ЦПМПК в **2021-2022** уч.г. представлен на гистограмме 1, из чего следует, что основными инициаторами обращений на ЦПМПК являются образовательные организации (688 человек) и семья (280 человек). Это свидетельствует о заинтересованности родителей и педагогических коллективов в своевременном выявлении детей с трудностями освоения программы обучения, связанными с психофизическими особенностями и отклонениями в поведении.

Диаграмма 4



Больше всего на ЦПМПК было принято:

- на уровень начального общего образования – 527 человек (54 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в начальной школе;
- на уровень дошкольного образования - 260 человек (26 %) на период посещения дошкольного учреждения;
- на уровень основного общего образования (кроме обучающихся 9-х и 11-х классов) - 128 человек (13 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в средней школе;

Обследовано 64 (6,5 %) выпускника коррекционных образовательных учреждений на уровень среднего профессионального образования и 3 ребенка раннего возраста (0,3 %) для организации психолого-педагогического сопровождения.

В 2021-2022 уч.г. проводилось обследование обучающихся 9-х и 11-х классов с целью определения условий при проведении ГИА.

Всего обследовано 50 человек, из них:

- 44 человека - выпускники 9-х классов (88%) и 6 человек - выпускники 11-х классов (12%);
- 5 человек - опекаемых (10 %), 45 человек – родительских (90%).

Распределение обследованных детей по рекомендованным образовательным программам представлено в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | Рекомендация | Всего | % от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику |
|-------|---|------------|---|
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР) | 290 | 28 |
| 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей с у/о) | 29 | 2,8 |
| 3 | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО (ИН) 1599 в.1 | 163 | 15,8 |
| 4 | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО (ИН) 1599 в.2 | 56 | 5,4 |
| 5 | Адаптированная основная образовательная программа УО (общий уровень) | 18 | 1,7 |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ТНР) | 146 | 14 |
| 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (глухие) | 10 | 0,9 |
| 8 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабослышащие) | 61 | 5,9 |

| | | | |
|----|--|-------------|-------------|
| 9 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слепые) | 14 | 1,3 |
| 10 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабовидящие) | 34 | 3,2 |
| 11 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с РАС) | 20 | 1,9 |
| 12 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с НОДА) | 35 | 3,3 |
| 13 | Адаптированная основная общеобразовательная Программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР) | 15 | 1,4 |
| 10 | Основная общеобразовательная программа | 27 | 2,6 |
| 11 | Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) | 64 | 6,2 |
| 12 | Сдача ГИА в форме ГВЭ (9- классы) | 44 | 4,2 |
| 13 | Сдача ГИА в форме ГВЭ (11- классы) | 6 | 0,5 |
| | ВСЕГО | 1032 | 100% |

Таким образом, *наибольшему количеству* обследованных *детей*, прошедших комплексную диагностику на ПМПК, была *рекомендована* адаптированная программа (рейтинг по убыванию):

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития» -290 человек (28%); (241 человек – в 2020-2021 уч.г.);
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (ФГОС УО(ИН) пр. 1599 вариант 1)» - 163 человека (15,8 %); (146 человек – в 2020-2021 уч.г.);
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» - 146 человек (14 %); (164 человека – в 2020-2021 уч.г.).

Рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе даны для 27 человек (2,6 %); (43 человека – в 2020-2021 уч.г.).

Из 74-х детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших обследование на ЦППК в 2021-2022 уч.г. первично обратившихся - 14, повторно обратившихся - 60. (48 человек - в 2020-2021 уч.г., 31 человек - в 2019-2020 уч.г.).

Наибольшее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято из городов: Иркутск, Ангарск.

Количественный анализ обращений на ЦППК детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по возрастному признаку и причинам обращения, представлен в таблице 2 и таблице 5.

Таблица 5

| Возраст | Количество детей |
|------------------------|-------------------------|
| от 0 до 3 лет | 0 |
| от 4 до 6,5 лет | 8 |
| от 6,5 до 8 лет | 6 |
| от 9 до 12 лет | 6 |
| от 13 до 15 лет | 8 |
| от 16 до 18 лет | 31 |
| старше 18 лет | 15 |
| ИТОГО | 74 |

Таблица 6

| Возраст | Причины обращений | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|------------------------|
| | подтверждение | усугубление | улучшение | снятие диагноза |
| от 0 до 3 лет | - | - | - | - |
| от 4 до 6,5 лет | 6 | 2 | - | - |
| от 6,5 до 8 лет | 5 | 1 | - | - |
| от 9 до 12 лет | 4 | 2 | - | - |
| от 13 до 15 лет | 7 | - | 1 | - |
| от 16 до 18 лет | 30 | - | 1 | - |
| Старше 18 лет | 15 | - | - | - |
| ИТОГО | 67 | 5 | 2 | - |

Таким образом, наибольшее количество обращений зафиксировано от законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16-18 лет для определения программы на уровень профессионального образования (для обучающихся с различными формами умственной отсталости). Облегчение рекомендованной программы в связи с усугублением диагноза в 2021-2022 уч.г.- для 5 человек (для 9 человек в 2020-2021 уч.г.).

Распределение обследованных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по рекомендованным образовательным программам представлено в таблице 7.

Таблица 7

| № п/п | Рекомендация | Всего | % от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику |
|--------------|---|--------------|--|
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР) | 7 | 10 |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС 1599 в.1 | 4 | 5 |
| 3 | Адаптированная основная образовательная программа ФГОС 1599 в.2 | 6 | 8 |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей с у/о) | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с НОДА) | 2 | 3 |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабовидящие) | 3 | 4 |
| 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР) | 15 | 20 |
| 8 | Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) | 32 | 43 |
| 9 | Сдача ГИА в форме ГВЭ (9- классы) | 3 | 4 |
| | Всего | 74 | 100% |

Таким образом, наибольшему количеству обследованных детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, прошедшим комплексную диагностику на ПМПК, была рекомендована адаптированная программа (рейтинг по убыванию):

- «Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)» - 32 человека (43 %).
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР)» - 15 человек (20 %).

Количественный показатель заседаний ЦПМПК

Таблица 8

| Учебный год | Количество заседаний ПМПК | Количество конфликтных ПМПК |
|-------------|---------------------------|-----------------------------|
| 2019-2020 | 108 | 6 |
| 2020-2021 | 134 | 4 |
| 2021-2022 | 128 | 7 |

С началом оформления заключений ПМПК с 1 сентября 2019 г. в единой на всей территории Российской Федерации автоматизированной информационной системе, расширились возможности ЦПМПК при проведении обследования детей в условиях, привычных к их обучению и проживанию. В связи с этим, специалистами ЦПМПК в 2021-2022 у.г. проведено 32 специализированные комиссии, в т.ч. 11 выездных заседаний (9 – в 2020-2021 уч.г.). Всего по запросу на выездах обследовано 367 человек (35,6 % от общего числа обследованных).

Таким образом, в соответствии с запросами, график выездных ПМПК выполнен в полном объёме, количественный анализ выездных комиссий представлен в таблице 9.

Таблица 9

| № п/п | Образовательные организации, учреждения | Количество заседаний ПМПК | Количество обследованных детей | Из них по АООП |
|--------------|--|---------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | ОГКУЗ Иркутский специализированный дом ребёнка №1 | 1 | 3 | 3 |
| 2 | ОГБУСО «ИДДИ №1 для умственно отсталых детей» | 1 выездная | 19 | 19 |
| 3 | ОГБУСО «ИДДИ №2 для умственно отсталых детей» | 1 | 16 | 16 |
| 4 | ГОКУ СКШ №12 | 1 выездная | 7 | 7 |
| 5 | ГОКУ СКШ №5 | 1 | 5 | 5 |
| 6 | МБОУ СОШ №11 г. Ангарска | 2(1 выездная) | 19 | 19 |
| 7 | ГОКУ СКШИ для обучающихся с нарушениями зрения №8 | 4 (1 выездная) | 46 | 46 |
| 8 | ГОБУ СКШИ для обучающихся с нарушениями слуха №9 | 8 | 83 | 83 |
| 9 | ГОКУ СКШ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи №11 | 1 | 10 | 7 |
| 10 | ГОКУ СКШ № 7 | 1 выездная | 8 | 8 |
| 11 | Детский сад № 216 ОАО РЖД | 3 | 44 | 44 |
| 12 | Дошкольные образовательные учреждения Ольхонского района | 2 (1 выездная) | 37 | 35 |
| 13 | Образовательные организации Мамско-Чуйского р-на | 2 выездные | 27 | 26 |
| 14 | ЧОУ ОК «Точка будущего» | 3 выездные | 36 | 35 |
| 15 | ОГАУСО "Ангарский психоневрологический интернат" | 1 | 7 | 7 |
| ВСЕГО | | 32/11 выездных | 367 | 361 |

График работы психолого-медико-педагогических комиссий области на 2021-2022 учебный год, утверждённый министерствами образования и здравоохранения, выполнен в полном объёме. На 1 июня 2022г. в Иркутской области отработали в соответствии с Графиком 36 ТПМПК и ЦПМПК.

С сентября 2017г. для всех ТПМПК Иркутской области был обеспечен доступ в базу данных «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС». Нет данных на детей, прошедших ПМПК, с 2017 г. в Осинском районе. Не внесли данные о детях, прошедших ПМПК в 2021-2022 уч.г., Киренский, Куйтунский, Тайшетский, Усть-Кутский районы.

В апреле - мае 2022 года с целью оказания консультативно-методической помощи проведена выездная сессия в территориальную

психолого-медико-педагогическую комиссию Баяндаевского района, Слюдянского района.

Специалистами ЦПМПК проводится консультирование:

- законных представителей ребёнка по вопросам подготовки документов к ПМПК;
- законных представителей ребёнка (заочно, по журналу предварительной записи) по запросу комплексного психолого-медико-педагогического обследования; по результатам обследования, по рекомендациям ПМПК для создания специальных образовательных условий в образовательных организациях при реализации АООП (679 человек);
- законных представителей ребёнка и педагогических работников образовательных организаций для создания особых условий для итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х и 11-х классов (34 человека);
- законных представителей ребёнка по набору детей для коррекционных занятий (индивидуальных и подгрупповых) в консультативном пункте ГАУ ЦППМиСП (36 человек);
- законных представителей ребёнка по запросу на углублённое обследование ребёнка и консультирование у профильных специалистов: логопедов, дефектологов, психологов (32 человека);
- специалистов (заочно, по заполнению таблиц мониторингов – 567 человек.);
- руководителей и специалистов ПМПК: через стажировку (очно) получили консультации по формированию заключений в АИС ПМПК (10 человек);
- лиц, ответственных за исполнение перечня мероприятий ИПРА (41 человек).

Таким образом, в 2021-2022 уч.г. получили консультацию 1082 человека. Специалисты отдела ДиК оперативно дают консультации на вопросы, поступающие на Живосайт ГАУ ЦППМиСП и электронную почту ЦПМПК.

Педагоги отдела диагностики и консультирования занимаются организационно-методической работой. В 2021-2022 уч.г. проведены (дистанционно):

- Совещание руководителей и специалистов ТПМПК «Об актуальных вопросах деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области. (12.10.2021);
- Круглый стол для руководителей и специалистов ТПМПК Иркутской области «Пятилетие ФГОС ОВЗ: первые шаги сделаны, пора подводить итоги» (17.02.2022). В нём приняли участие 98 руководителей и специалистов коррекционных школ и школ-интернатов Иркутской области;

- Методический семинар для специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Иркутской области: «Современные подходы к сопровождению детей с ТМНР и инвалидностью: актуальные вопросы межведомственного взаимодействия (22.04.2022. В нём приняли участие 123 специалиста ТПМПК и специалисты органов управления образованием муниципальных образований Иркутской области.

Системными становятся мониторинги доступности образования детей с ОВЗ (РАС, на дому), мониторинги качества сопровождения детей, прошедших обследование на ПМПК, мониторинги наличия территориальных ПМПК и наличия в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов. В 2021-2022 уч.г. проведены 8 мониторингов, из них 5 федеральных: актуального состояния логопедической помощи; наличия и деятельности в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов, доступности и качества исполнения ИПРА детей-инвалидов, состояния образования обучающихся с РАС.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи отдела проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся по программам «Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи у детей с умеренной умственной отсталостью», «Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной стороны речи»

В 2021-2022 учебном году (с 01.07.2021 по 01.07.2022) из министерства образования Иркутской области получено - 5370 ИПРА: 4327 ИПРА детей-инвалидов, 1043 ИПРА на взрослых (425 ИПРА за 2020 год и 4882 ИПРА за 2021 год; 63 ИПРА за 2022 год).

в 2022 году (с 01.01. до 01.07.) было получено 64 ИПРА, из них 1 ИПРА на ребенка-инвалида; 63 ИПРА инвалида.

Из них разработано и отправлено в муниципальные органы за 2021-2022 учебный год - 4577 ИПРА: 4575 ИПРА детей-инвалидов, из них 260 ИПРА инвалидов (17+), 2 ИПРА инвалида (18+).

Получено за 2021-2022 учебный год –2401 отчет об исполнении (2021 год - 1347 шт.; 2022 год -1054 шт.).

Таким образом, в связи с изменением порядка выгрузки ИПРА детей-инвалидов в ФРИ и отсутствием алгоритма работы в нем Служба за 2022 год получила одно ИПРА на ребёнка-инвалида. Кроме того, отсутствие защищенного электронного канала между Региональным оператором и министерством образования Иркутской области работа по передаче данных ИПРА детей-инвалидов и инвалидов затруднена.

В работе отдела продолжается оставаться недостаточной деятельность по использованию дистанционного обследования несовершеннолетних,

консультирование через программу он-лайн, обследование с использованием имеющейся в ГАУ ЦППМиСП «Зелёной комнаты» (с 2018года -11 раз)

В 2022-2023 учебном году перед отделом диагностики и консультирования стоят следующие задачи:

1. Осуществление методической, практической и психологической поддержки специалистам ТПМПК и специалистам ППк в образовательных организациях по диагностике и сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Осуществление межведомственного взаимодействия с медико-социальной экспертизой и медицинскими учреждениями по направлениям сопровождения ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития и инвалидностью;
3. Совершенствование комплексного подхода к ребёнку в период непосредственной диагностики на ПМПК при определении образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. с учётом ИПРА ребёнка-инвалида;
4. Осуществление поддержки специалистам ПМПК в расширении сети постоянно действующих комиссий в городах Слюдянка, Шелехов, Ангарском городском округе и в Ольхонском районе.

В 2021-2022 учебном году перед **отделом психолого-педагогической помощи** (далее-отдел) стояли следующие задачи:

1. Развитие системы комплексного сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей);
2. Активизация работы по разработке и реализации дополнительных программ для детей в условиях ГАУ ЦППМиСП;
3. Оказание своевременной психологической поддержки детям, их родителям (законным представителям), а также специалистам образовательных организаций, других учреждений и ведомств.

Реализация данных задач осуществлялась через следующие направления деятельности: организационно-методическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее.

I. Организационно-методическое

В 2021-2022 учебном году специалисты отдела участвовали в мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального): в конференциях, семинарах, фестивалях, вебинарах, конкурсах, постоянно повышали свой профессиональный уровень. продолжили выполнять поручения по запросам Минпросвещения РФ, министерства образования Иркутской области, министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и др.

В рамках исполнения распоряжения заместителя председателя правительства Вобликовой В.Ф. от 22 марта 2019 года №9-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2019-2021 годы» и распоряжения заместителя председателя правительства Вобликовой В.Ф. от 3 февраля 2022 года № 8-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы» проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия, направленные на раннее выявление суицидального поведения несовершеннолетних, психолого-педагогическую помощь, коррекцию:
- Мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 9-10 классов образовательных организаций Иркутской области. В Мониторинге приняли участие 13738 обучающихся 9-10 классов из 28 муниципальных образований Иркутской области, что составляет 81% от общего числа обучающихся данных 9-10 классов (16966). Опросник выполнили 13738 человек, а методику М. Люшера – 13476. По результатам Мониторинга, в муниципальные образования направлены методические рекомендации.
- Мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся образовательных организаций г. Иркутска 5-8 классов». В Мониторинге приняли участие 69 образовательных организаций г. Иркутска, что составляет 95% от общего числа образовательных организаций (73).
- Анкетирование для родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) 7-8 классов по выявлению межличностных и внутрисемейных проблем с детьми. В анкетировании приняли участие 44726 родителей, что составляет 72 % от 61745 списочного состава учащихся 7-8 классов. Ведется методический банк технологий работы с несовершеннолетними по профилактике суицида.

В рамках исполнения письма министерства образования Иркутской области от 17.12. 2021 «О проведении внеплановой диагностики обучающихся для выявления фактов жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия со стороны взрослых подготовлен диагностический инструментарий «Диагностика насилия над детьми» и направлен в муниципальные образования Иркутской области. Проведены Дни специалиста для педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров Слюдянского и Баяндаевского районов Иркутской области. Проводится онлайн консультирование посредством ЖЖивосайта» в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» (поступило за отчетный период 106 обращений)

Оказана очная выездная экстренно-психологическая помощь и поддержка несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии:

- Боханский район, в МБОУ «Боханская СОШ №1. Проведение семинара для педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов на тему: «Профилактика суицидального поведения. Практические рекомендации», индивидуальных консультаций с детьми «группы риска», дача рекомендаций по дальнейшей работе педагогу-психологу (2 подростка).
- г. Черемхово. Выступление на семинаре «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Практические рекомендации».

В составе рабочих групп по распоряжению министерства образования от 11 ноября №1903-мр с целью методической, консультационной помощи муниципальным органам управления образованием, образовательным организациям, по вопросам организации профилактической работы с обучающимися, склонным к суицидальному поведению, в Иркутский район (МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№2»), в Черемховский район и г. Черемхово (МКОУ СОШ с.Нижняя Иреть, МОУ Школа № 22 г. Черемхово); Ангарский городской округ (МБОУ "СОШ № 40" г.Ангарск), г. Шелехов (МКОУ г. Шелехова СОШ № 5), г. Иркутск (Гимназия №1 г. Иркутска, МБОУ г. Иркутска СОШ 28, МБОУ г. Иркутска СОШ 35).

- ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4» г. Иркутска, проверка проведенной работы с несовершеннолетней, совершившей завершённый суицид;
- Осинский район, оказание методической и консультативной помощи специалистам ММГ (составление индивидуальных планов, назначение кураторов случая, порядок взаимодействия со Службой и т.д.);
- Слюдянский район и Баяндаевский район, исследование деятельности ММГ и оказание консультативной помощи. Проведение семинаров по теме: «Организация работы с детьми, пережившими насилие» (рассмотрены вопросы: «Диагностический инструментарий: применение проективных методик для диагностики детей, подвергшихся насилию», «Кризисная интервенция как модель работы с детьми, пережившими насилие. Стандартизированная диагностика», «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Кейс-задания»), тренингов для учащихся 8,10 классов «Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи»;
- ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г. Ангарск - изучение отношений в коллективе работников и детском коллективе;
- МБОУ ЦО № 10 и СОШ № 37 г. Иркутск, оказание методической и консультационной помощи, в составе мобильных бригад, по

- результатам мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся образовательных организаций Иркутской области»;
- МКОУ «Костинская СОШ» п. Костино Нижнеудинского района. Встречи с администрацией образовательной организации, анализ документации по профилактической работе, методические рекомендации, проведение тренинга для учащихся 8-10 классов «Искусство управлять эмоциональным состоянием» (10 человек), семинар «Психологические причины трудностей в обучении и поведении: способы педагогической помощи» (10 специалистов), родительское собрание «Как научить ребенка преодолевать трудности» (34 родителя), коррекция эмоционального состояния ближайшего окружения несовершеннолетнего (друзья), совещание со специалистами ММГ, специалистами муниципального центра «Доверие» (2 подростка, 1 родитель).

Мероприятия, направленные на методическое обеспечение работы специалистов по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков несовершеннолетних:

Разработка и проведение семинаров: семинар (в режиме онлайн) для специалистов муниципальных межведомственных групп: «Совершенствование межведомственного взаимодействия в системе профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними», семинар-практикум (в режиме онлайн) для педагогов-психологов и социальных педагогов: «Правила и принципы проведения тренинговых занятий», семинар «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Практические рекомендации».

Разработаны:

- методические рекомендации «Технология безопасного общения. Профилактика буллинга, мобинга, буллициды» (отправлены в МО), «Переживание утраты и горя: стадии, динамика»;
- флайеры о перечне организаций Иркутской области, оказывающих помощь в кризисных ситуациях, направлены в муниципальные органы управления образованием;
- буклеты: «Как помочь другу не чувствовать себя одиноким», «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Дружба в сети: возможности и подводные камни», «Что такое буллинг и как его предотвратить?», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Предотвращение суицида», «Стресс, как с ним бороться?»;
- информационная разработка (памятка) для несовершеннолетних по вопросам «Кибербуллинг в сети интернет», листовки: «Неразрешимых проблем не бывает», «Решение есть – позвони!», памятка для родителей: «Вниманию родителей! За любое суицидальное поведение ребёнка в ответе взрослые!»;

- методическая разработка: «Тренинг для подростков по формированию жизнестойкости», «Вниманию классных руководителей! Оптимизация межличностных отношений в школе. Беседа с ребенком»;
- Продолжено интерактивное образование родителей, выпущена и размещена на сайте ГАУ ЦППМиСП интерактивная газета: «Несколько правил, которые могут помочь родителям организовать безопасность летних каникул своего ребенка»;
- Специалисты отдела выступали на семинарах, совещаниях, круглых столах по темам: «О сопровождении пострадавших от жестокого обращения несовершеннолетних и их семей», «Взаимодействие субъектов системы профилактики по сопровождению пострадавших от насилия несовершеннолетних, их ближайшего окружения»;
- Организация работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального поведения.

Подготовка вебинаров:

- «Искусство управлять эмоциональным состоянием» для учеников 9-11 классов;
- «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга».

Ресурс Зеленой комнаты использовался педагогами-психологами 104 раза.

II. Диагностическое

Составной частью психолого-педагогической помощи (психолого-педагогического сопровождения) часто являлась диагностика, которая проводилась индивидуально. Результаты психодиагностики являются основой дальнейшей психологической работы с клиентом: любая рекомендация, консультация, коррекционно-развивающая работа, возможны только при предварительном анализе личности клиента в свете тех проблем, которые его волнуют, причин возникновения конкретной проблемы у консультируемого и выбор способов и приемов, способствующих их разрешению. Без предварительной диагностики нельзя качественно и своевременно оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

В индивидуальной диагностике принимали участие дети, подростки, их родители. Цель таких обследований была изучение детско-родительских отношений, индивидуально-личностных особенностей.

Всего в психодиагностической работе приняли участие 115 человек (684 процедур, то есть количество использованных методик).

По результатам диагностики составлено 115 заключений (по запросу родителей -20, СК – 83, опеки – 5, отдела криминалистики -1, спец. школы – 1, школы – 1, судебных приставов, центра помощи детям -2, КДН -1).

Также специалисты выполнили 22 экспертные работы (552 процедуры), в которых участвовало 44 родителя и 25 детей. Результатом данных работ были экспертные заключения.

Всего в психодиагностике приняли участие 184 человека, что на 2 (1%) человек больше, чем в предыдущем учебном году.

III. Консультационное

В течение отчетного периода оказывалась консультативная помощь родителям (лицам, их замещающих), специалистам оказывалась индивидуально или в группе; краткосрочно (для решения актуальной проблемы ребенка или проблемной ситуации) и экстренно (безотлагательная психолого-педагогическая помощь, которая необходима для выхода из кризисного состояния). Необходимо отметить, что консультативная помощь оказывалась как очно, то есть при непосредственном взаимодействии клиента со специалистом (в Центре и в командировках).

Запросы, поступающие к психологам разнообразные, в целом они связаны с личностным развитием ребенка: проблемы в поведении; кризисные проблемы; коммуникативные проблемы; проблемы детско-родительских взаимоотношений; проблемы обучения; проблемы с принятием себя.

Всего проведено 32 индивидуальные консультации с родителями и специалистами.

IV. Коррекционно-развивающее

В 2021-2022 учебном году, в основном, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, всего проведено 52 коррекционно-развивающих занятий (участвовало 11 человек).

Служба детского телефона доверия

Главной стратегией работы сотрудника является консультирование клиента по поводу принятия им собственного решения. Основные задачи психологического консультирования: способствовать изменению поведения; развивать навыки преодоления трудностей; развивать умение поддерживать межличностные отношения; облегчать реализацию и повышение потенциала личности; способствовать профилактике детского и семейного неблагополучия; стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков; защите прав детей и укреплению семьи.

Служба ДТД ведет круглосуточную деятельность. В службе есть необходимая материально-техническая база. В штате службы ДТД 4 специалиста, которые имеют психологическое образование. Функцию супервизора выполняет педагог-психолог (прошедший курсы повышения квалификации).

Ежеквартально проводится мониторинг о деятельности службы ДТД. Информация, полученная по результатам мониторинга, используется для совершенствования деятельности ДТД.

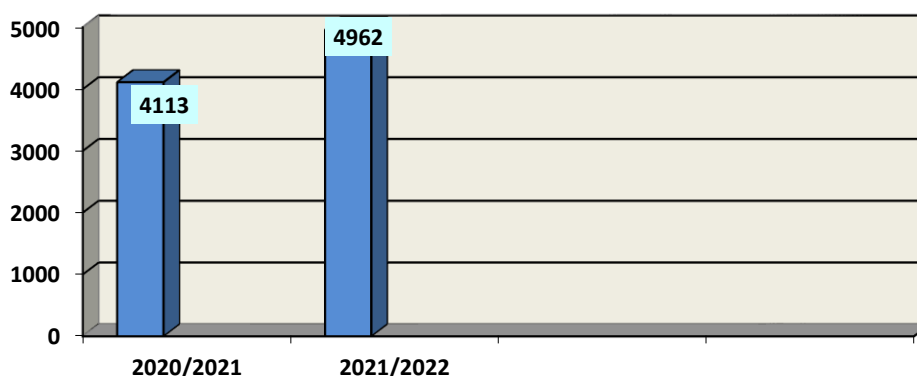
Целевая аудитория обратившихся в службу ДТД: дети, подростки, их родители или лица, их заменяющие, иные граждане, которые нуждаются в получении квалифицированной помощи, но по каким-то причинам не могут или не хотят ее получить в другом месте.

Больше обращений поступает от девочек, чем мальчиков, а также больше обращаются на детский телефон доверия подростки.

За 2021-2022 учебный год (то есть с 1 июня 2021 года по 31 мая 2022 года) на детский телефон доверия поступило 7369 обращений, из них 4962 активных и 2407 не квалифицируемых.

За отчетный период активных звонков поступило на 849 (21%) больше, чем в прошлом учебном году. Это позитивная динамика.

Количество активных обращений в службу детского телефона доверия в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году.



Из 4962 обращения: 3286 обращений (66%) от детей и подростков; 958 обращений (19%) от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих; 718 обращений (15%) – от иных граждан.

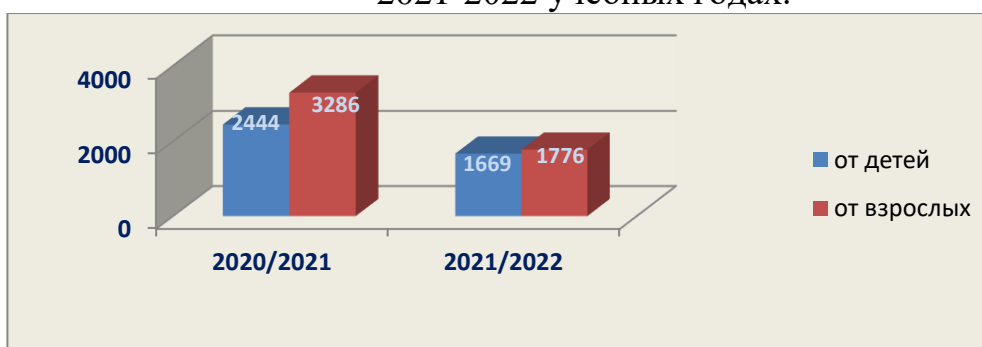
На 71% меньше звонков поступает от родителей, чем от представителей основной целевой аудитории – детей и подростков, и на 78% меньше от иных граждан, чем от детей и подростков. Причем от иных граждан звонков поступает на 25% меньше, чем от родителей.

Это хорошие показатели, то есть Служба ДТД выполняет свою основную функцию – оказывает в первую очередь экстренную помощь в кризисных ситуациях детям и их родителям (см. Рис. 2, Рис. 3).

Количество обращений на детский телефон доверия от детей и подростков, иных граждан, от родителей детей и подростков (лиц, их заменяющих) за 2021-2022 учебный год, %.



Динамика обращений от детей и взрослых в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.

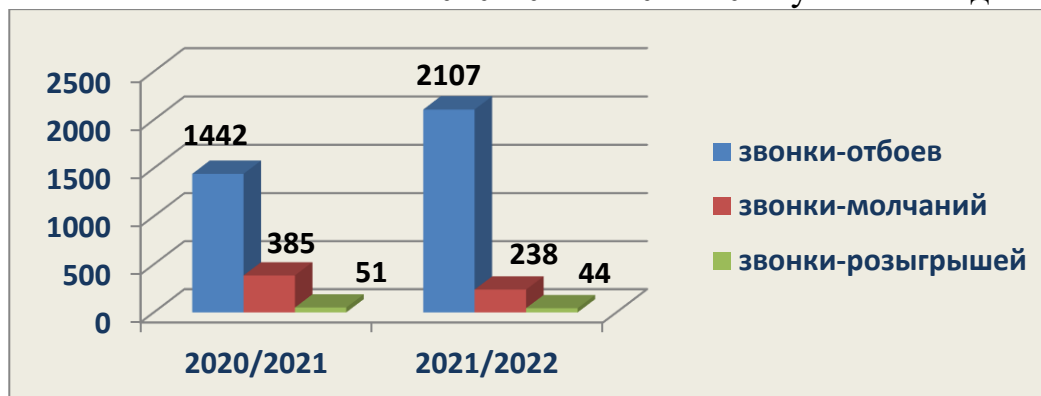


Не квалифицируемых звонков (то есть не активных) звонков поступило 2407, что на 640 (36%) обращений больше, чем в прошлом году. Наблюдается уменьшение числа звонков-молчаний, звонков-розыгрышей, а звонков-отбоев стало больше (см. Табл. 1., Рис. 4.).

Таблица 1.

| Учебный год/категория звонка | 2020-2021 | 2021-2022 | Динамика (уменьшение/увеличение) |
|------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Звонки-молчания | 385 | 238 | Уменьшение на 38% |
| Звонки-розыгрыши | 51 | 44 | Уменьшение на 14% |
| Звонки-отбои | 1442 | 2107 | Увеличение на 46% |
| Иные звонки | 0 | 18 | Увеличение на 100% |

Динамика звонков-молчаний, звонков-розыгрышей,
звонков-отбоев в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.



Тематика обращений на детский телефон доверия разнообразна, классифицируется в соответствии с разработанными формами отчетности Фонда:

- отношения ребенка со сверстниками – 548 (45%) обращений (523 от детей, 25 от родителей), таких обращений стало на 84 (18%) больше;
- детско-родительские отношения – 425 (35%) обращений (286 от детей, 144 от родителей, 5 от иных граждан), наблюдается увеличение таких звонков на 54 (15%);
- учебные проблемы и проблемы профориентации – 121 (10%) обращений (70 от детей, 27 от родителей, 15 – от иных граждан), на 25 (26%) звонков больше;
- проблема суицида остается актуальной, поступило – 112 (9%) обращения (68 от детей, 24 от родителей, 12 от иных граждан), на 46 (70%) обращений больше:
 - суицидальные мысли, намерения, решение – 92 обращения (56 от детей, 25 от родителей, 11 от иных граждан);
 - текущий суицид – 4 обращения от подростка;
 - состояние после суицидальной попытки – 5 обращений (3 от детей, 1 от родителей, 1 от иных граждан);
 - другие вопросы по теме – 5 обращений от подростков.

Как видим, по тематике суицида достаточно большое число обращений, то есть детский телефон доверия востребован, воспринимается детьми и взрослыми как средство решения такой серьезной проблемы.

В основном звонки по проблеме суицида носят анонимный характер, позвонивший иногда называет свой возраст, и имя (возможно вымышленное). Как правило, консультации с такими абонентами по времени продолжительные и актуально приносят клиентам облегчение.

Анализ обращений по суицидальной тематике: больше звонят относительно суицидальных мыслей, намерений и решений, в меньшей степени по вопросам текущего суицида и состояния после суицидальной попытки.

- по жестокому обращению в семье с ребенком - 10 (1%) обращений, на 5(31%) случаев меньше по сравнению с прошлым годом;
- звонков по вопросам жестокого обращения с ребенком вне семьи, сексуального насилия, буллинга, по проблеме интернет-угроз (троллинга, разглашения информации компрометирующего характера, вовлечения в деструктивные сообщества и др.), по проблеме экстремизма за отчетный период не поступало.

В соответствии с разработанными формами отчетности было 1216 звонков.

Тематика обращений на детский телефон доверия в соответствии с разработанными формами отчетности за 2021-2022 учебный год, %



Можно сделать вывод о том, что тематика на детский телефон доверия стабильна в течение всего отчетного периода его работы. Большая часть обращений относится к вопросам взаимоотношений детей со сверстниками, а также значительная доля звонков связана с проблемами детско-родительских отношений.

Также на детский телефон доверия поступали обращения и другой тематики, всего таких обращений было 3746:

- Принятие себя: – 1959 обращения (1740 – дети, 219 – взрослые). Надо отметить, что таких звонков не становится меньше, напротив их количество с каждым годом увеличивается. Подростки не находят понимания и поддержки дома, в школе, а потребность в признании, в приобщении к взрослой жизни, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию остается неудовлетворенной;
- В этой ситуации обращение на детский телефон доверия для многих ребят оказывается едва ли не единственной возможностью быть понятыми, принятыми; почувствовать свою значимость, и разговаривать с взрослыми без страха быть осмеянными и отвергнутыми. Часто телефон доверия для подростка – часто единственный собеседник, которому можно выговориться, выплакаться, без страха рассказать о своих переживаниях;

- Информационные звонки (378), как и в прошлом учебном году остаются актуальными (в основном звонят взрослые);
- Проблемы взаимоотношения полов – 418 (333 от детей, 85 от взрослых);
- Состояние здоровья ребенка – 421 обращение (дети – 189, родители – 233);
- Звонки постоянных клиентов – 230 (12 – дети, 218 – взрослые);
- В меньшей степени поступают обращения следующей тематики: защита прав (49), переживание травмы (30), проблемы сексуальной сферы (28), юридические вопросы защиты прав (13), проблемы социальной адаптации (11), беременность и аборт (8);
- Обращения, характеризующие взаимоотношения клиента со службой детского телефона доверия: интерес к службе детского телефона доверия (121), брань, угрозы в адрес консультанта (62), выражение благодарности (18).

Разнообразный спектр проблем, с которыми обращаются абоненты ДТД, является одним из критериев эффективности работы консультантов.

Одним из важных направлений деятельности службы детского телефона доверия является информирование детей, родителей, всего населения Иркутской области о деятельности телефона доверия.

Наибольшее количество привлеченных к участию в мероприятиях по информированию несовершеннолетних о работе детского телефона доверия и о доступности получения психологической помощи являются:

- рекламная акция в рамках празднования международного дня детского телефона доверия;
- информация об оказании экстренной психологической помощи, которая размещена на официальном сайте ГАУ ЦППМиСП: под рубрикой «Горячая линия»;
- выпуск и распространение печатной, информационной продукции о работе детского телефона доверия; разработка методических материалов для проведения тематических уроков-тренингов, классных часов и родительских собраний о работе детского телефона доверия.
- направление в муниципальные образования Иркутской области:
 - информации о проведении всероссийской PR-акции, организованной Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Марафон доверия», о Всероссийской конференции «Экстренная психологическая помощь детям и родителям. Ресурс детского телефона доверия»;
 - методических материалов от детского телефона доверия для детей и подростков, их родителей;
 - актуализированной информации о контактных телефонах организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях;

- видео презентаций с рекламой ДТД;
- информации об интернет-чате «Я могу тебе помочь!» «Jivosite» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это специальная программа позволяет клиенту формулировать письменно свою проблему или вопрос, и получать ответ в режиме онлайн. Такие консультации оказываются тем абонентам, которые по каким-то причинам не могут дозвониться на общероссийский телефон доверия, имеют ограничения здоровья и дефекты речи, которым проще писать, чем говорить.

Все данные мероприятия направлены на информирование населения о возможности получения экстренной психологической помощи, которая доступна круглосуточно, анонимна и бесплатна.

Составлены и распространены: флайер «Реклама детского телефона доверия», буклет для подростков «Как справиться с одиночеством?», «Серьезный разговор: что будет, если убежать из дома?», «Как настроить себя на позитивное мышление: техники аутотренинга», «Как научиться говорить нет, защищать свои потребности и границы».

В рамках празднования международного дня детского телефона доверия муниципальные образования Иркутской области получили методические материалы.

Анализ работы ДТД за отчетный период позволяет сделать вывод о том, уровень востребованности детского телефона доверия остается достаточно высоким.

Школа приемных родителей

В 2021-2022 учебном году в школе приемных родителей работало 4 педагога-психолога и 1 социальный педагог.

Организовано 6 групп приемных родителей, занятия проходили в дистанционном режиме в соответствии с графиком работы школы. С участниками школы приемных родителей проводились как телефонные консультации, так и письменные в режиме онлайн. По рекомендации министерства социального развития, опеки и попечительства все участники при получении свидетельства об окончании школы приемных родителей были ознакомлены с памяткой о государственной социальной помощи на основании социального контракта.

В ходе занятий участникам школы приемных родителей был предоставлен перечень документов, подтверждающих право гражданина на получение бесплатной юридической помощи, а также список адвокатов, оказывающих гражданам бесплатную юридическую помощь на территории Иркутской области.

167 человек непосредственно обратились в учреждение для прохождения обучения в школе приемных родителей, 8 человек прервали

обучение (изменились семейные обстоятельства (1), не уверены, что желают взять ребенка на воспитание (3), неизвестная причина (4)).

159 человек прошли обучение в школе приемных родителей. За этот учебный год участников, прошедших обучение в школе приемных родителей, было меньше на 3 человека (в прошлом учебном году обучение прошли 162 человека) (см. Таблица 10.).

Таблица 10.

| №/п | Дата проведения | Количество кандидатов, получивших свидетельство об окончании ШПР |
|--------------|--------------------------|--|
| 1. | 24.05.2021 - -05.07.2021 | 26 |
| 2. | 13.09.2021 – 20.10.2021 | 30 |
| 3. | 25.10.2021 – 08.12.2021 | 30 |
| 4. | 13.12.2021 – 02.02.2022 | 22 |
| 5. | 07.02.2022 – 23.03.2022 | 30 |
| 6. | 28.03.2022 – 18.05.2022 | 21 |
| Итого | | 159 |

С кандидатами приемных родителей проводилась психодиагностика с целью изучения их готовности к принятию ребенка в семью. Данная психодиагностика проводится только по запросу кандидатов в приемные родители.

Психодиагностическое обследование прошли 32 человека (22 участника школы, которые обучались в период 24.05.2021 – 18.05.2022 и 10 человек по индивидуальному запросу, которые прошли обучение в других школах приемных родителей). По результатам психологического обследования составлены 32 заключения, отрицательных заключений нет.

В органы опеки и попечительства не отправлялось ни одно психологическое заключение по результатам психологического обследования с письменного согласия граждан.

Анализ статистических данных показывает, что в школе приемных родителей традиционно обучаются в большей степени женщины, из 159 выпускников школы приемных родителей 89 женщин (68%), мужчин - 52 (32%). Всего обучалась 116 семей. В меньшей степени обучались полные семьи, то есть проходили обучение оба супруга (43 семья (37%)). Неполных семей, то есть обучался один супруг было 73 (63%) (см. рис.1.).

Необходимо отметить, что в этом учебном году количество полных семей увеличилось на 11 (33%) в сравнении с прошлым учебным годом.

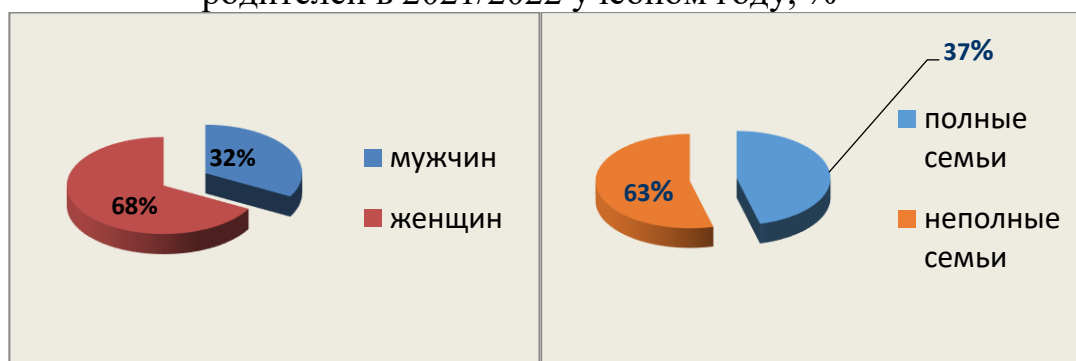
В 57 семьях проживают 79 биологических детей, в 32 семьях - 37 биологических детей проживают отдельно. В 15 приемных семьях проживают 22 приемных ребенка, 1 приемный ребенок проживает отдельно от приемной семьи.

Большинство кандидатов в приемные родители имеют высшее образование (91 человек - 57%), 45 человек (29%) имеют среднее

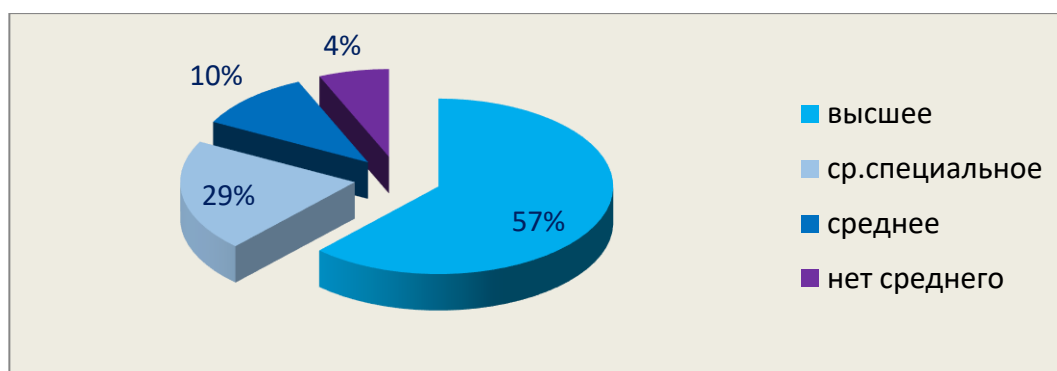
профессиональное образование, 16 человек (10%) – среднее полное, 7 человек (4%) – не имеют среднего полного образования (см. Диаграмма 8.). Педагогическое образование имеют 17 (11%) человек, из них 10 – высшее, 7 – среднее профессиональное. Надо отметить, что уменьшилось число кандидатов, имеющих высшее образование на 18 человек (17%) (см. рис. 2.).

Возрастной диапазон кандидатов достаточно широк, он составляет от 21 до 75 лет. Наибольшее число кандидатов имеют возраст от 36 до 40 лет (47 человек – 30%), от 31 до 35 (36 человек – 22%), от 41 до 45 (33 человека – 20%), от 46 до 50 (14 человек – 9%), от 26 до 30 (14 человек – 9%), от 51 до 55 (5 человек – 3%), от 21 до 25 (3 человека – 2%), от 56 до 60 лет (3 человека – 2%). По 1 человеку в возрасте менее 20 лет, от 61 до 65, от 66 до 70 лет и от 71 до 75 лет (3%) (см. рис.3).

Количество семей, число мужчин и женщин, обучавших в школе приемных родителей в 2021/2022 учебном году, %



Уровень образования участников, обучавших в школе приемных родителей в 2021/2022 учебном году, %

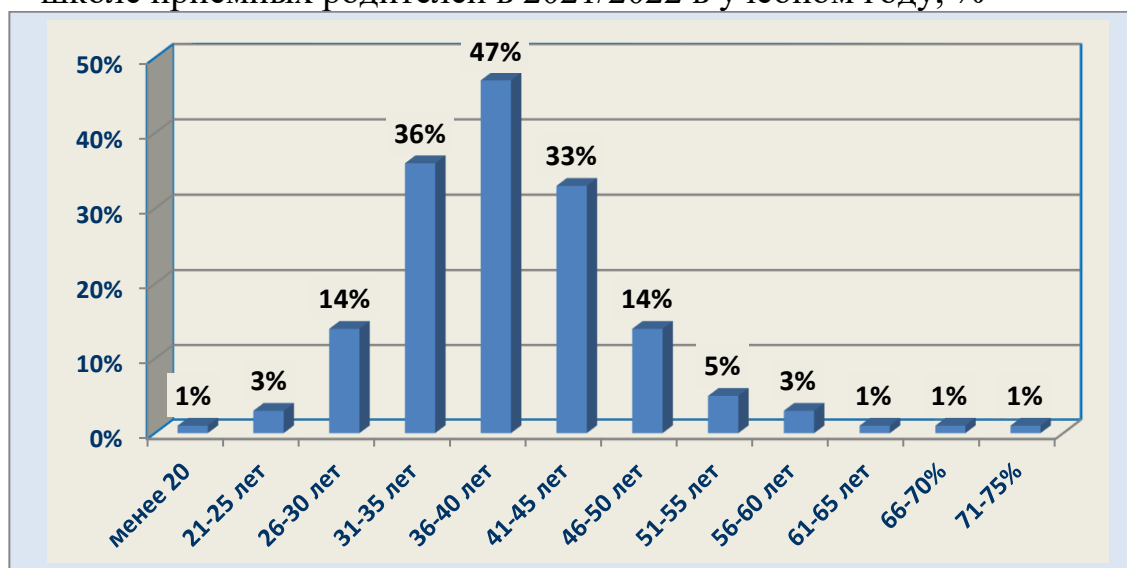


С целью содействия успешной адаптации детей в замещающих семьях, предотвращения отказа от приёмных детей, предотвращения жестокого обращения с детьми в замещающих семьях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выпускников школы приемных родителей (на сопровождении находилось 4 семьи).

В рамках сопровождения замещающих семей в 2021-2022 учебном году проводились по запросу консультации с приемными родителями. Всего с

приемными родителями проведено 35 очных консультаций по сбору документов, необходимых для получения заключения о готовности быть приемным родителем; по проблемам детско-родительских отношений, поведения. Проведено 795 заочных (телефонных) консультаций в рамках дистанционного обучения в школе приемных родителей. Это были информационные консультации по учебному материалу, проведению зачетов, воспитанию детей.

Возрастной диапазон (от менее 20 лет до 75 лет) кандидатов, обучавших в школе приемных родителей в 2021/2022 в учебном году, %

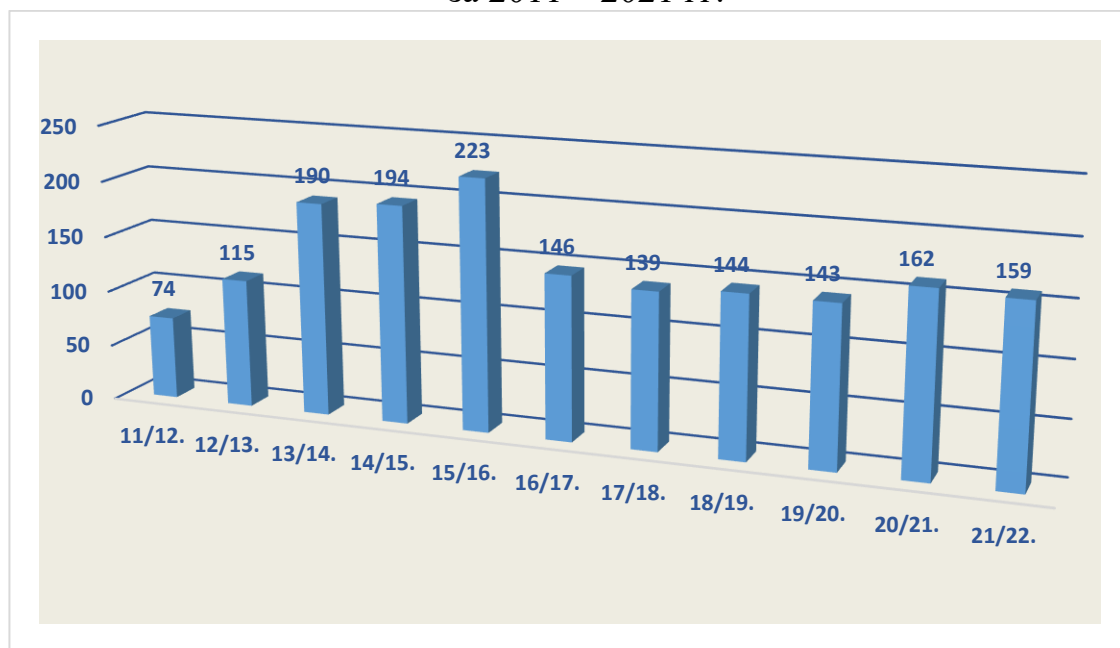


С 1 февраля 2015 года специалисты школы приемных родителей занимаются не только подготовкой, но и отбором граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. За отчетный период составлено 24 акта обследования жилищно-бытовых условий кандидатов, что на 4 акта обследований меньше, чем за предыдущий учебный год. Также собрано 24 пакета документов и передано в управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по опеке и попечительству г. Иркутска.

Распоряжением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области осуществляется раз в полгода сбор, обработка и анализ результатов деятельности школы приемных родителей для мониторинга в сфере подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Рисунок 4. показывает, что, начиная с 2017-2018 учебного года по 2019-2020 учебный год, количество участников школы приемных родителей практически не меняется, в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году обучающихся было больше, так как обучение всех групп проходило в дистанционном формате.

Динамика количества участников школы приемных родителей за 2011 – 2021 гг.



Количество выпускников школы приемных родителей стабильно высокое в течение четырех лет. Обучение в школе приемных родителей остается актуальным. Обратная связь с участниками ШПР показывает, что обучение в школе приемных родителей не только необходимо для получения документа, но полезно и интересно. Большинство участников к концу обучения определяют в своей готовности к приему на воспитание ребенка, их выбор усыновить ребёнка, оставшегося без попечения родителей, оформить приёмную семью, продуман и осознан. Это положительный итог работы школы. Вместе с тем, в работе Школы приёмных родителей необходимо учитывать предложения органов опеки и попечительства: группы не должны превышать 15 человек, приглашать на занятия родителей, имеющих положительный опыт воспитания приёмных детей.

Служба межведомственного взаимодействия по противодействию жестокому обращению с несовершеннолетними

Службой межведомственного взаимодействия (далее Служба) за 2021-2022 учебный год:

- Осуществлено обновление контактов муниципальных межведомственных групп (ММГ) с целью повышения эффективности взаимодействия между Службой и ММГ;

- Подготовлен и проведён мониторинг эффективности деятельности ММГ по работе с несовершеннолетними, пострадавшими от жестокого обращения и (или) проявившими суицидальное поведение с целью отслеживания качества оказания помощи.

Службой проводятся ежеквартальные сверки с СУ СК, ПДН, ММГ с целью совпадения статистических данных и организации сопровождения всех пострадавших несовершеннолетних, их ближайшего сопровождения.

Всего в Службу межведомственного взаимодействия с 1.09.2021 по 31.05.2022 поступило 171 сообщение.

Из них:

- 99 (55%) обращений, касающихся жестокого обращения с детьми (пренебрежение нуждами – 9 (9%), физическое насилие 62 (63%), сексуальное насилие – 28 (28%));
- 81 (45%) звонков суицидальной направленности (попытки суицида – 49 (61%), завершённых суицидов – 20 (25%), суицидальных мыслей – 12 (14%).

Краткая статистика поступивших в Службу сообщений по г. Иркутску и Иркутской области за период с 01.01.2022г. по 31.05.2022г.

| | 01.09.2021-31.05.2022 |
|-------------------------------|------------------------------|
| Всего: | 180 |
| Суицидальное поведение | 81 |
| Попыток суицида | 49 |
| Завершённых суицидов | 20 |
| Суицидальные мысли | 12 |
| Жестокое обращение | 99 |
| Физическое насилие | 62 |
| Сексуальное насилие | 28 |
| Пренебрежение нуждами | 9 |

Наиболее частые проблемы во взаимодействии Службы и ММГ:

- несвоевременность предоставления полной информации о произошедших случаях с несовершеннолетними и отсутствие информации о снятии с сопровождения пострадавших от жестокого обращения или проявивших суицидальное поведение;
- несвоевременность сдачи отчетов о проделанной работе (до 5-го числа каждого месяца) – Аларский район, Усть-Удинский район, г. Иркутск.

На 2022-2023 учебный год перед Службой стоят следующие задачи:

1. Активизировать работу по мониторингу сопровождения всех несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и совершивших суицидальную попытку.
2. Проанализировать работу органов местного самоуправления в части организации мероприятий по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения в отношении детей и подростков в МО, эффективность данных мероприятий и реализацию муниципальных планов профилактики.

Анализ работы отдела за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

Работа педагогов-психологов, по - прежнему, носила не системный характер. Часто приходилось работать по срочным запросам учредителя, СУ СК РФ по Иркутской области, прокуратуры. Необходима активизация работы по разработке и реализации дополнительных программ для детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в условиях ГАУ ЦППМиСП

Таким образом, перед отделом остаются задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Развитие системы комплексного сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей).
2. 2 Активизация работу по разработке и реализации дополнительных программ для детей в условиях ГАУ ЦППМиСП.
3. 3.Оказание своевременной психологической поддержки детям, их родителям (законным представителям), а также специалистам образовательных организаций, других учреждений и ведомств.

В 2021-2022 учебном году перед **отделом социально-педагогической помощи, коррекции и развития** (далее – СППКиР) стояли следующие задачи:

1. 1.Оказание методической, информационно-консультативной помощи субъектам постинтернатного сопровождения в рамках реализации Модельной программы постинтернатного сопровождения Иркутской области;
2. 2.Развитие комплексной модели взаимодействия Региональной службы ранней помощи с муниципальными дошкольными образовательными организациями Иркутской области;
3. 3.Содействие семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями в развитии, в получении психолого-педагогической помощи, направленной на улучшение развития и функционирования ребенка и семьи в повседневной жизни.

Утверждение Модельной программы постинтернатного сопровождения поставило перед специалистами задачи по созданию условий и повышению

эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации лиц их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с чем возросла потребность в оказании методической и информационно-консультативной помощи.

Информационно-консультативная поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя следующие компоненты: ведение электронных баз данных по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках (РБДВ); проведение мероприятий (семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы и т.д.) для специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении; разработка методических материалов, их распространение в муниципальных образованиях Иркутской области и размещение на сайте ГАУ ЦППМиСП; оказание консультативной и адресной помощи участникам постинтернатного сопровождения; проведение мониторингов и реализация программ, направленных на социальную адаптацию выпускников к самостоятельной жизни.

Реализация указанных компонентов в отчетном периоде:

- Ведение электронной базы данных;
- Ежегодно в РБДВ поступает информация о выпускниках, которая используется для статистических данных, а также для защиты прав и законных интересов выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С целью повышения качества обмена информации о выпускниках специалистами отдела привлечен ресурс сайта ГАУ ЦППМиСП - в разделе «Служба постинтернатного сопровождения» размещен материал для специалистов государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Свободный доступ и скачивание материала позволяет специалистам на местах изучить правила заполнения форм по РБДВ, своевременно и достоверно направлять информацию в ГАУ ЦППМиСП для пополнения банка данных. Так за 2021-2022 учебный год обработана поступившая информация о выпускниках - 167 анкет из 33 организаций области; 276 дополнений и 47 прекращения учета сведений. На 01.02.2022 г. в РБДВ содержатся сведения о 4287 выпускниках государственных образовательных организаций для детей-сирот.

Проведение мероприятий для специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении

Специалистами службы постинтернатного сопровождения использованы как традиционные формы работы – семинары - практикумы, мастер-классы, так и инновационные формы работы с аудиторией – вебинар, work-shop. Организация мероприятий проходила в очно-дистанционном формате:

- В формате онлайн проведено 2 семинара-практикума: семинар для специалистов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Формирование нравственной культуры поведения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», семинар для специалистов Центров и Подразделений «Использование современных технологий в постинтернатном сопровождении». Анализ листов обратной связи показал, что данный формат работы с аудиторией удобен для специалистов отдаленных районов Иркутской области, испытывающих организационные трудности при посещении очных мероприятий, проводимых в г. Иркутске. Таким образом, в работе семинаров смогли принять участие 128 специалистов из числа педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров, кураторов и других;
- Workshop (воркшоп) по теме «Профилактика вторичного сиротства: проблема ранней беременности у лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей». В работе воркшопа приняли участие 15 специалистов из числа педагогов-психологов, социальных педагогов и кураторов, которые приняли активное участие в командной работе, рассмотрели вопросы, связанные с проблемой раннего материнства выпускниц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработали алгоритм оказания помощи и сопровождения молодых мам. Данная форма работы востребована среди специалистов, работающих с указанной категорией обучающихся, так как позволяет рассматривать актуальные вопросы с разных точек зрения, принимать коллективные решения;
- Специалисты отдела продолжили активно использовать в своей работе вебинары. Проведено 9 вебинаров: 4 для студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, по социальной адаптации, профессиональному развитию и трудоустройству; 5 для специалистов, работающих с данной категорией обучающихся, в том числе и для специалистов образовательных организаций для детей-сирот, по темам: «Условия деятельности постинтернатных сопровождающих в рамках реализации Модельной программы», «Получение социальных гарантий выпускников», «Адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социуме», «Развитие взаимодействия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». В работе вебинаров приняли участие 7011 человек, из них 5376 студентов (1431 студент из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и 1635 специалистов.

Учитывая востребованность данного формата, в 2022-2023 году работа по оказанию методической и информационно-консультативной помощи участникам постинтернатного сопровождения будет продолжена.

Адресная помощь выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из их числа включает координирование поступающих запросов среди ведомств и учреждений, участвующих в межведомственном взаимодействии, по оказанию социальных услуг – содействие в предоставлении жилья, трудоустройства, выплат и прочее. Участниками постинтернатного сопровождения также являются и специалисты, привлеченные к работе с категорией лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Так, в отчетном периоде с целью оказания информационно-методической помощи специалистам Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения проведен межведомственный круглый стол «Обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с нормативно-правовой документацией». Консультативной помощью по вопросам в содействии в предоставлении выпускникам жилья, получению ими выплат охвачено 60 специалистов.

В отчетном периоде уменьшилось количество обращений в консультативный пункт ГАУ ЦППМиСП, в том числе и по оказанию адресной помощи, так как внедрение современных активных форм работы с аудиторией позволило повысить профессиональные компетенции специалистов на местах для оказания ими квалифицированной поддержки лиц, находящихся на постинтернатном сопровождении. Тем не менее, специалистами отдела проведены 120 консультаций по вопросам содействия жизнеустройства и социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: очно помощь получили 5 специалистов Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения, заочно получили необходимую информацию по телефону – 114 специалистов; для 1 студента, находящегося на постинтернатном сопровождении, дана консультация по вопросу дальнейшего жизнеустройства.

В течение года, учитывая запросы от профессиональных образовательных организаций, специалистами отдела подготовлен информационно-консультативный материал в виде буклетов, памяток как для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и для педагогов, работающих с данной категорией лиц. Материал размещен на сайте ГАУ ЦППМиСП и находится в свободном доступе для работы специалистов Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения.

Специалисты отдела систематически оказывают методическую помощь по запросам непосредственно на базе организаций Иркутской области. В тренингах и занятиях с элементами тренинга, направленных на повышение социальных и психологических компетенций обучающихся из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, приняли участие 69 студентов, 38 учащихся.

Систематический анализ обратной связи и положительные отзывы о методических материалах и проведенных занятиях позволил сделать вывод о необходимости дальнейшего использования данной формы работы с организациями Иркутской области.

Реализация программ, направленных на социальную адаптацию выпускников к самостоятельной жизни.

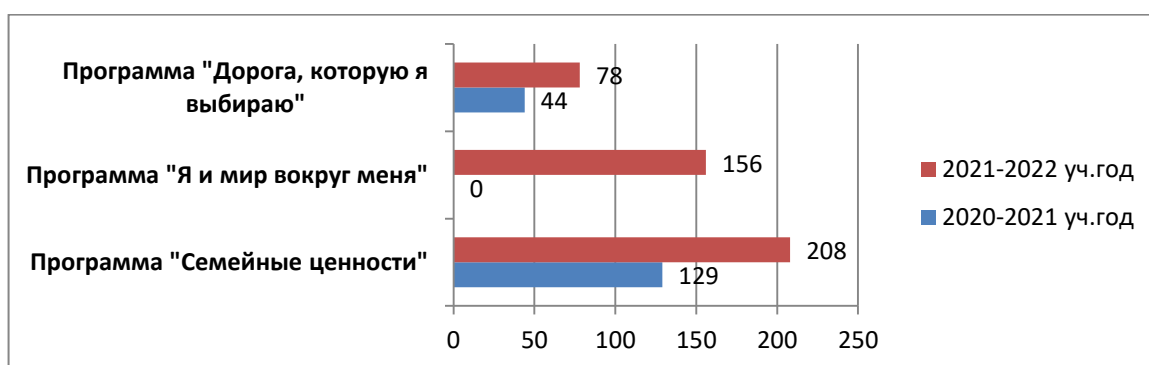
Решение данной задачи осуществлялось на базе профессиональных образовательных организаций Иркутской области (ПОО) и специальных коррекционных школ путем реализации 3 программ:

- «Семейные ценности», целью которой является расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, формирование позитивного отношения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству;
- «Я и мир вокруг меня» с целью развития ключевых компетенций выпускников, из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, способствующих их успешной адаптации к новым социальным условиям во время получения профессионального образования и первичного трудоустройства;
- «Дорога, которую я выбираю» - подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году возросло количество организаций, на базе которых реализованы психолого-педагогические программы ГАУ ЦППМиСП. Это стало возможным благодаря использованию как очной, так и дистанционной форм работы и предварительной организации соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями Иркутской области. Количество профессиональных образовательных организаций и специальных коррекционных образовательных учреждений, принявших участие в реализации программ, в отчетном году увеличилось и составило 18 (в 2020-2021 году – 5) - ГБПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище №48 п. Подгорный», ГБПОУ ИО «Черемховский горно-технический колледж им. М.И. Щадова», ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум», ГБПОУ

ИО «Профессиональное училище № 60», ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум», ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки», и ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска, ГОКУ СКШИ г. Саянска. В течение года проведено 99 занятий.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличился охват целевой аудитории и составил 442 человека; представлен в диаграмме 5:



Востребованность программ подтверждена отзывами и листами обратной связи, полученными от организаций. Педагоги образовательных организаций отметили качество, структурированность и содержание предложенного материала, актуальность и практическую значимость программ.

Проведение мониторингов

Мониторинги оказания адресной помощи студентам, находящимся на постинтернатном сопровождении в Центрах и Подразделениях постинтернатного сопровождения профессиональных образовательных организациях Иркутской области и мониторинг качества подготовки к самостоятельной жизни проводятся ежегодно и включают сведения о социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ полученной информации позволяет планировать организационно-методическую деятельность специалистов отдела. Так, с целью оказания методической помощи организациям, участвующим в постинтернатном сопровождении, подготовлены методические материалы, включающие как методические пособия, рекомендации, буклеты и памятки, так и разработанные занятия с элементами тренингов, тренинги.

Поставленная задача по оказанию методической, информационно-консультативной помощи субъектам постинтернатного сопровождения в рамках реализации Модельной программы постинтернатного сопровождения Иркутской области, реализована. В дальнейшем необходимо продолжить работу сопровождению участников постинтернатного сопровождения, оказанию помощи специалистам образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация программ ранней помощи основывается на развитии комплексной модели межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Одним из направлений деятельности Региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП является развитие комплексной модели взаимодействия службы с муниципальными дошкольными образовательными организациями Иркутской области.

Анализ информации, по данным мониторингов за 2021, 2022 гг., показал, что в системе образования Иркутской области сформировалась постоянная сеть служб ранней помощи и консультативных пунктов, функционирующих на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений. По данным мониторинга, проведенного в мае 2022 года, в Иркутской области функционирует 20 служб ранней помощи, 248 консультативных пункта/центра, оказывающих консультативную помощь семьям, имеющим детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов. Систематический анализ данных от муниципальных образований позволил ГАУ ЦППМиСП создать базу данных о действующих пунктах сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии, на территории Иркутской области, что дало возможность информировать специалистов на местах о направлениях работы и услугах, оказываемых Региональной службой ранней помощи. Так, в отчетном периоде привлечены партнеры в рамках сотрудничества: 2 муниципальных дошкольных образовательных учреждения - МКДОУ №12 г. Шелехова и МДОУ № 77 г. Иркутск, 1 НКО – АНО «Иркутский центр абилитации».

С целью развития региональной комплексной модели услуг раннего вмешательства специалистами СППКИР продолжена работа в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН_38». Специалисты служб на местах активно сотрудничают с Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП по вопросам организации деятельности раннего вмешательства, информационно-методического сопровождения специалистов и семей-получателей услуг. Так, за прошедший период в службу ранней помощи ГАУ ЦППМиСП поступили запросы от 6 муниципальных образований (Ангарский, Бодайбинский, Иркутский, Шелеховский районы, гг. Братск, Иркутск) по проведению диагностики уровня развития детей, методического сопровождения специалистов служб ранней помощи. Помощь получили 135 семей и 15 специалистов.

Продолжена работа по оказанию методической и консультативной помощи специалистам. В отчетном периоде использованы дистанционные формы работы с применением современных образовательных платформ: проведено 2 семинара-практикума: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста, в условиях службы ранней помощи», «Система работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в программах ранней помощи»; 4 вебинара: «Услуга «Психологическое консультирование в программах ранней помощи», «Технология альтернативной коммуникации», «Эрготерапия в ранней помощи: мелкая моторика», «Сенсорная интеграция для детей с РАС»; в мероприятиях приняли участие 234 специалиста дошкольных образовательных организаций Иркутской области.

Консультативная помощь в дистанционном формате по вопросам диагностики, построения индивидуальных программ ранней помощи, работе с родителями оказана 30 специалистам. Подготовлены и направлены методические рекомендации по работе с семьями специалистов отдаленных районов.

Организация услуг ранней помощи на территории Иркутской области осуществляется с 2018 года. Систематическая работа по внедрению программ раннего вмешательства и трансляция технологий современных практик позволили специалистам на местах создать и сформировать направления деятельности по оказанию помощи семьям. Так свой опыт работы по раннему вмешательству специалисты продемонстрировали в мероприятии «Эффективные практики работы с детьми раннего возраста», организованного ГАУ ЦППМиСП в рамках форума «Вместе-ради детей». Отмечен интерес специалистов к работе с использованием современных технологий по оказанию помощи семьям, есть качественные изменения в подходах в работе с получателями услуг, что позволяет в дальнейшем продолжить работу по развитию модели ранней помощи на территории Иркутской области.

Таким образом, за отчетный период выстроена модель взаимодействия региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями Иркутской области, на базе которых функционируют службы ранней помощи и консультативные пункты. Однако были отмечены и проблемы: остается актуальным вопрос взаимодействия ведомств по внедрению услуг ранней помощи: учреждений здравоохранения, социального обеспечения, образования; привлечения некоммерческих организаций.

В 2021-2022 учебном году команда специалистов СППКИР с целью реализации задачи по межведомственному взаимодействию пролонгировала соглашения с администрацией 2 городских детских поликлиник города Иркутска (ОГАУЗ Иркутская детская городская поликлиника №1, ОГАУЗ Иркутская детская городская поликлиника №2), что позволило продолжить информационно-просветительскую работу среди населения, привлечения

получателей услуг целевой группы. Так, в отчетном периоде в пункт образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет обратилось 9 семей – 3 семьи (33%) узнали о службе ранней помощи от знакомых, 2 семьи (22%) – воспользовались тематической страницей сайта ГАУ ЦППМиСП, 4 семьи (45%) – направлены врачами-педиатрами указанных поликлиник. В 2022-2023 учебном году работа по межведомственному взаимодействию с целью привлечения получателей услуг ранней помощи будет продолжена.

Качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями развития, зависит и от повышения профессиональных навыков специалистов. В отчетном периоде специалисты Региональной службы ГАУ ЦППМиСП прошли обучение по новому направлению раннего вмешательства «Технология оказания ранней помощи детям и семьям на основе трансдисциплинарного подхода», целью которого является активное очное сопровождение семей на дому, ведение случая в дистанционном формате. Из 9 семей, обратившихся в службу ранней помощи, 5 семей получили консультативную помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста в ежедневных жизненных ситуациях; 3 семьям оказана услуга «Пролонгированное консультирование», включающая дистанционное сопровождение специалистом с проведением супервизий 1 раз в месяц; 1 семье оказывается услуга по домашнему визитированию (посещение специалиста на дому 1 раз в 2 недели).

С семьями, обратившимися в службу ранней помощи, проведена и просветительская работа: учитывая актуальные запросы, родителям были направлены отдельные видеозанятия из программы «В кругу семьи», регулярно обновляется материалами (буклеты, лифлеты, методические пособия) страница сайта Центра. Информационные материалы и буклеты также размещены на стендах в медицинских организациях: «Иркутская городская детская поликлиника №1», «Иркутская городская детская поликлиника №2».

В целом, отдел социально-педагогической помощи, коррекции и развития решил поставленные перед ним задачи. Специалисты активно принимали участие, как в запланированных мероприятиях, так и вне плана. Однако отсутствие специалистов не позволило в полной мере решить задачи отдела по организации работы Регионального банка данных о Выпускниках и по организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в пункте образовательной поддержки ГАУ ЦППМиСП. Исходя из выше изложенного, перед отделом на 2022-2023 учебный год стоят задачи:

1. Оказание информационно-методической и консультативной помощи специалистам, работающим с категорией детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на содействие социальной и профессиональной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Продолжить работу по развитию комплексной модели взаимодействия Региональной службы ранней помощи с муниципальными дошкольными образовательными организациями Иркутской области и оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особенностями в развитии и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Финансово-хозяйственная деятельность

Анализ доходов от приносящей доход деятельности

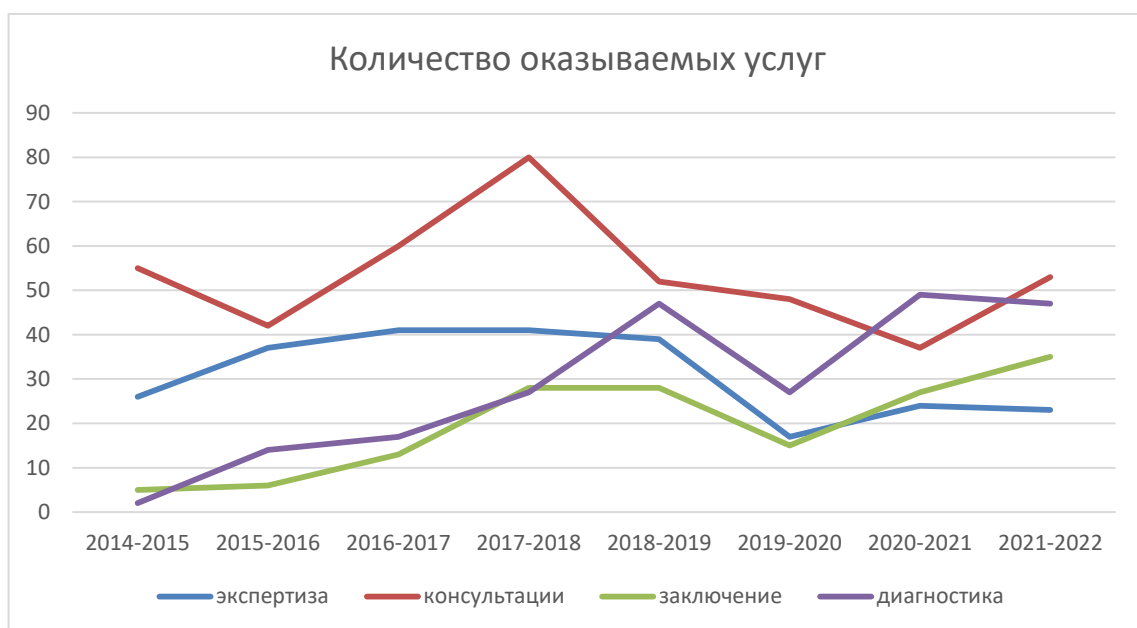
Доходы от приносящей доход деятельности за 2021-2022 учебный год составили 1142,3 тыс. руб., по сравнению с предыдущим учебным годом доходы выросли на 5,7%.



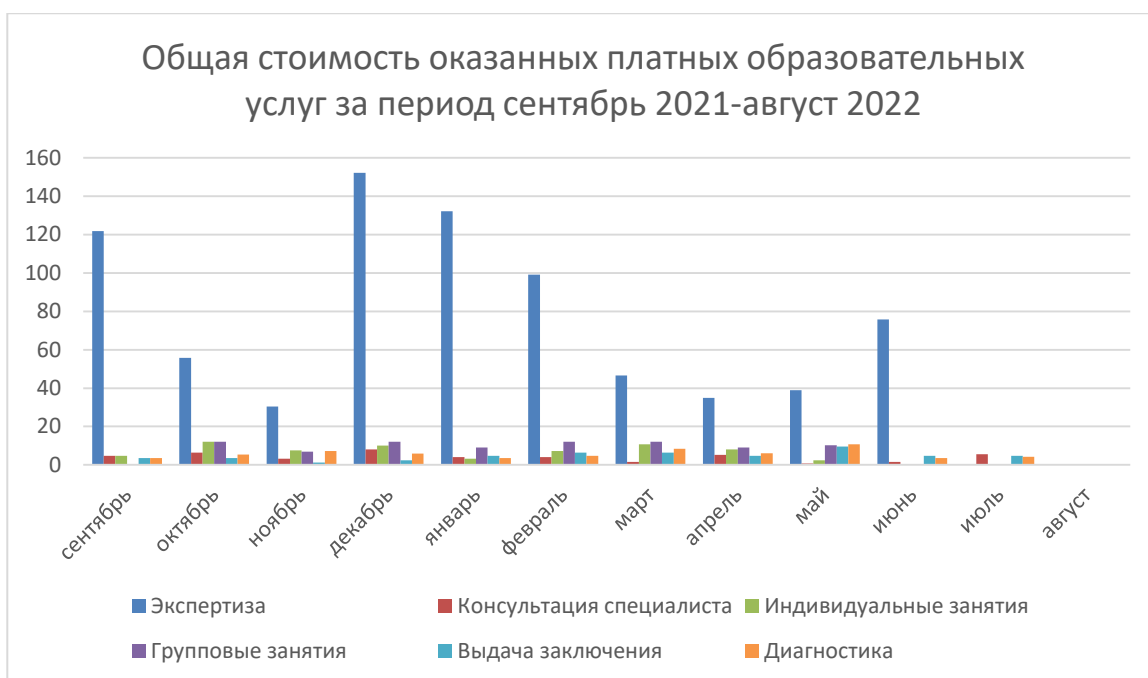
Основные показатели оказания платных образовательных услуг:

| Наименование услуги | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
| | Кол-во услуг | Сумма, тыс. руб. | Кол-во услуг | Сумма, тыс. руб. | Кол-во услуг | Сумма, тыс. руб. |
| Психолого-педагогическая экспертиза | 17 | 427,7 | 24 | 728,8 | 23 | 787,55 |
| Консультация специалиста психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога | 48 | 28,8 | 37 | 25,6 | 53 | 45,2 |
| Индивидуальные занятия с психологом, логопедом, дефектологом по коррекции нарушения | 350 | 105 | 474 | 171 | 166 | 66,4 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|-----|----------|-----|--------|
| речи | | | | | | |
| Репетиторские услуги, групповые занятия | 26 | 65 | 19 | 54,05 | 24 | 83,1 |
| Выдача заключения специалистом | 15 | 13,5 | 27 | 30,9 | 35 | 52,4 |
| Обучение по программе "Предшкольная пора" | | | 14 | 35,4 | | |
| Диагностика и консультирование | 27 | 20,8 | 49 | 41,9 | 47 | 63,55 |
| Составление индивидуальной программы | | | | | | |
| Итого | 483 | 660,8 | 644 | 1 087,65 | 348 | 1098,2 |



Как видно из таблицы, сократилось количество индивидуальных занятий почти в 2 раза, чуть выросло количество консультаций, также увеличилось количество подготовленных и выданных заключений. Количество проведенных диагностик, экспертиз и групповых занятий осталось на уровне прошлого года.



Как и ранее, большую часть доходов составляет проведение психолого-педагогических экспертиз.

Финансирование на государственное задание:

- По итогам 2020 финансового года субсидия на выполнение государственного задания составила 19 138 000 рублей;
- По итогам 2021 финансового года субсидия на выполнение государственного задания составила 20 528 900 рублей;
- По итогам 2022 финансового года субсидия на выполнение государственного задания составила 20 190 300 рублей.

Материально-техническая база учреждения:

Общая балансовая стоимость основных средств составила:
на 01.09.2022 – 10 166 630,11 рублей, из них

- 3 552 302,32 - недвижимое имущество,
- 3 419 205,08- особо ценное движимое имущество,
- 3 195 122,71 –иное движимое имущество.

Анализ проверок/инвентаризаций:

За период с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022 года проведено:
4 внутренние проверки:

- Проверка путевых листов и журнала учета движения путевых листов;
- Проверка дебиторской и кредиторской задолженности;
- Проверка соблюдения сроков расчетов по хозяйственным договорам;
- Проверка полноты заполнения личных карточек.

По результатам проверки предоставлены справки на рассмотрение директора.

За анализируемый период проведена инвентаризация материальных запасов, финансовых активов и обязательств по состоянию на 01.11.2021 года, инвентаризация библиотечного фонда при смене мол по состоянию на 18.01.2022

По результатам инвентаризации оформлены инвентаризационные описи.

Исходя из выше изложенного, следует:

1. Реализация поставленных перед ГАУ ЦППМиСП задач проводилась при комплексной работе всех специалистов, что позволяет говорить о качестве результатов и востребованности работы специалистов в настоящее время;
2. С целью совершенствования системы управления и повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году проведены педагогические советы по темам: «Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год», «Здоровье педагога как ресурс развития современного образования», «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога», «Творческий педагог-творческие дети»;
3. Осуществлялся тематический и персональный контроль согласно плану работы. Итоги проверок обсуждались на административных совещаниях, подготовлены справки;
4. Специалисты активно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в вебинарах. В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 специалистов, 8 человек приняли участие в вебинарах и семинарах;
5. Ежегодно специалистами ГАУ ЦППМиСП проводятся мониторинги, скрининги, анкетирование с целью анализа деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, составляются рекомендации, направляются в образовательные организации;
6. Совершенствуется система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Активным становится продвижение Детского телефона доверия: увеличилось количество рекламных акций, буклетов, памяток, что позволило оказать качественную и своевременную экстренную психологическую помощь большему количеству абонентов. Специалисты ГАУ ЦППМиСП принимают участие во Всероссийских конкурсах по продвижению детского телефона доверия с общероссийским номером 88002000122;

8. Пополняется и обновляется психодиагностический инструментарий в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Совершенствуются механизмы оказания методической помощи педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций, обучающимся, родителям. В 2021-2022 учебном году заключено и исполнено 29 договоров;
10. В 2021 -2022 учебном году продолжалась работа по проведению индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
Специалистами ГАУ ЦППМиСП реализовывалось 3 программы (18 профессиональных организаций, 5 государственных образовательных организаций);
11. Становится более эффективным взаимодействие Службы межведомственного взаимодействия с муниципальными межведомственными группами по вопросам предоставления информации и сопровождения пострадавших несовершеннолетних, их ближайшего окружения.
Отработана деятельность специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в автоматизированной системе «АИС ПМПК» как в условиях ГАУ ЦППМиСП, так и на выезде.
12. С марта 2022 года реализуется Программа развития Центра на 2022-2026 годы «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи»;
13. Сотрудники ГАУ ЦППМиСП принимают участие в контрольно-надзорных мероприятиях по запросу учредителя, прокуратуры Иркутской области;
14. Специалисты ГАУ ЦППМиСП активно повышают свой профессионализм, занимаясь самообразованием, посещают курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах;
15. Доходы от приносящей доход деятельности за 2020-2021 учебный год составили 988,8 тыс. руб., по сравнению с предыдущим учебным годом доходы выросли на 38,1%.

Вместе с тем, остаются вопросы, которые решаются недостаточно:

1. По - прежнему, несвоевременно готовятся методические пособия и рекомендации, вебинары для детей, их родителей (лиц, их заменяющих), специалистов образовательных организаций; не разрабатываются программы стажировок, мастер-классов, не предлагаются в образовательные организации программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. В деятельности отделов, служб ГАУ ЦППМиСП продолжает отсутствовать перспективное системное планирование, чаще всего работа ведется по запросу;
3. Есть необходимость активизации деятельности специалистов Центра по участию в региональных и федеральных конкурсах.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году основными задачами деятельности учреждения определены следующие:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим);
2. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
3. Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи;
4. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области;
5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.